



  
Ryan's Well  
FOUNDATION

## Les jeunes en action

### Études de cas sur les problèmes de l'eau

#### Étude de cas #1

Problème: l'eau + la santé

Pays: Éthiopie

•

#### Étude de cas #2

Problème: l'eau + les sexes

Pays: Tanzanie

•

#### Étude de cas #3

Problème: l'eau + les crises, les conflits et les désastres naturels

Pays: Ouganda

•

#### Étude de cas #4

Problème: l'eau + le développement économique

Pays: Malawi



Agence canadienne de  
développement international

Canadian International  
Development Agency

Produit en collaboration avec le gouvernement du Canada par l'entremise  
de l'Agence canadienne de développement international (ACDI)



# Les jeunes en action

## Études de cas sur les problèmes de l'eau

### Notes aux enseignants:

Ce paquet contient quatre projets de groupe sur des études de cas de quatre problèmes d'eau différents, dans des pays d'Afrique divers. Pour commencer, divisez les élèves en quatre groupes et donnez à chaque groupe un pays et un problème d'eau particulier. Chaque groupe doit lire l'étude de cas correspondant, puis faire des recherches sur les problèmes concernant l'eau.

Ce projet doit attirer l'attention aux pays d'Afrique en voie de développement et aider les élèves à développer leur habileté à faire des recherches et des analyses. Par l'étude de ces pays, et des problèmes d'eau, les élèves vont acquérir des connaissances qui les aideront à devenir des citoyens du monde plus informés, actifs et responsables.

Ce projet doit se faire au cours d'une unité ou d'un semestre. On devrait donner aux élèves le temps de se rencontrer chaque semaine, ou deux semaines ou une fois par mois pour travailler avec leurs groupes et faire des recherches à la bibliothèque pour produire leur projet final. Avec l'achèvement de ce projet, chaque groupe devrait inclure une présentation sur un pays d'Afrique avec l'information pertinente sur le problème d'eau. Le projet final devrait comprendre une présentation qui inclut des cartes géographiques, des diagrammes et des objets.

Pour chaque pays/problème, encouragez les élèves à trouver des organisations internationales non-gouvernementales (ONG) qui aident ou qui soutiennent la région, le problème ou la cause. Ceci peut être une source inestimable d'information et de conseils, etc.

### Avant de commencer: (à faire avec la classe entière)

#### Définir l'eau:

«Liquide transparent, insipide, inodore. L'eau est un corps composé résultant de la composition de deux volumes d'hydrogène à un volume d'oxygène de formule H<sub>2</sub>O. À l'état de pureté, elle est incolore et sans saveur: elle bout à la température de 100C, sous la pression de l'atmosphère et se solidifie à 0C. C'est un très bon solvant. Elle existe dans l'atmosphère à l'état de vapeur.»

*Petit Larousse Illustré, 1978*

### Guide des enseignants

Incitez les élèves à faire des recherches générales ayant rapport à l'eau:

- combien d'eau existe sur la terre
- comment on utilise l'eau dans notre vie de tous les jours
- comment notre corps est composé de, et a besoin d'eau
- qui a le plus d'eau
- combien d'eau est utilisable, à quel point l'eau est compromise
- quelles sont des différentes sources d'eau
- quelles sont les utilisations principales de l'eau

Après une discussion sur les faits ayant rapport à l'eau, divisez les élèves en groupes et donnez à chaque groupe la responsabilité d'une des études de cas suivantes.

Une organisation non-gouvernementale (ONG) est une organisation à buts non-lucratifs organisée par un groupe de bénévoles à un niveau local, national ou international. Mené par des gens qui ont un intérêt commun et qui veulent se mettre à la tâche, les ONGs offrent une variété de services et de fonctions humanitaires, ils apportent les inquiétudes des citoyens aux gouvernements, ils recommandent et contrôlent les polices et ils encouragent la participation politique en fournissant de l'information. Certaines sont organisées pour des causes précises, comme les droits de la personne, l'environnement ou la santé. Elles fournissent les analyses et la compétence, elles servent de mécanisme d'avertissement et elles aident à contrôler et à appliquer les ententes internationales. Leurs relations avec les offices et les agences du système des Nations Unies diffèrent, dépendant de leurs buts, leur lieu et le mandat d'une institution particulière.

Source: [www.ngo.org/ngoinfo/define.html](http://www.ngo.org/ngoinfo/define.html)



## Les jeunes en action

# Étude de cas #1 Problème : l'eau + la santé Pays: Éthiopie

### Définir Santé:

«État de celui qui est sain, qui se porte bien.»

Petit Larousse Illustré, 1978

Gizaw est un garçon de 12 ans d'une banlieue de Addis Ababa en Éthiopie. Il habite dans un quartier pauvre avec sa grand-mère. Sa grand-mère récolte de l'eau dans un puits ouvert à côté de leur maison. Les maisons autour de celle de Gizaw n'ont pas d'installations sanitaires et les enfants déposent leurs excréments dans les environs. Quand il pleut, le courant d'eau transporte les fèces et déchets dans le puits ouvert que Gizaw utilise pour boire.

### Questions à considérer:

1. Quels sont les problèmes de santé les plus probables qui affecteront Gizaw?
2. Quelles seront les implications sur sa vie et la vie de sa famille causées par ces problèmes de santé?
3. Est-ce que son village a la possibilité de traiter ces maladies? Si non, quelles sont les options offertes aux gens qui sont malades?

### Guide des enseignants:

- Demandez aux élèves de faire des recherches sur les maladies causées par le manque d'installations sanitaires.
- Quels agents causent ces maladies?
- Implications possibles de mauvaise santé peuvent inclure - retardement de la croissance, faiblesse, déshydratation, infirmité mentale ou physique, mort, etc.
- Quelles sont les différentes méthodes de rendre l'eau sanitaire, quelle est la méthode la plus répandue en Éthiopie?
- Quelles sont les sources principales de contamination (agriculture, déchets humains, produits chimiques, polluants, etc.)?

### Une organisation (ONG) canadienne qui travaille à l'étranger et qui fait une différence en Éthiopie: CARE Canada – [www.care.ca](http://www.care.ca)

CARE travaille avec des communautés qui ont besoin d'améliorer leurs conditions de vie. CARE fournit aussi de l'assistance lorsqu'il y a eu un désastre ou un conflit social, en fournissant de la nourriture, de l'eau et de l'abri dans des situations urgentes. Une fois que la crise immédiate est passée, CARE travaille avec les communautés pour ré-établir la stabilité.

Présentement, CARE est en charge de projets qui incluent la santé de reproduction, la santé primaire, l'eau et les installations sanitaires, l'agriculture, HIV/SIDA, le développement de petites activités économiques, la conservation et le développement intégré, et la diminution de la sécheresse.

En Éthiopie, le travail fait par CARE est divisé en projets différents, chacun s'adressant à un ou plusieurs aspects de la pauvreté. CARE en Éthiopie se concentre sur les secteurs suivants: 1) La santé 2) HIV/SIDA et 3) L'eau, les installations sanitaires et l'environnement.

En Éthiopie, CARE aide les communautés à bâtir et maintenir des systèmes d'eau potable et des installations sanitaires avec l'aide de la communauté et du gouvernement. Le but est de réduire le risque de maladies causées par l'eau non-potable et de s'assurer que tous les gens aient accès à l'eau propre. Le changement de climat présente une menace croissante au bien-être des gens, avec des sécheresses rigoureuses, des inondations et des conditions météorologiques extrêmes qui contaminent les réserves d'eau, réduisent l'accès à l'eau et nuisent à l'environnement.

Pour apprendre plus au sujet des projets de CARE en Éthiopie, visitez:  
[www.care.ca/work/projects/country\\_e.asp?country\\_id=33](http://www.care.ca/work/projects/country_e.asp?country_id=33)

# Éthiopie – information sur le pays pour les enseignants

## République Démocratique Fédérale de l'Éthiopie:

Population • 74,777,981 (43.7% entre l'âge de 0 – 14 ans)

- Âge moyen: 17.8 ans
- Croissance de la population: 2.31%

Taux de naissances • 37.98/1000 population

Taux de mortalité • 14.86/1000 population

Taux de mortalité infantile • 93.62/1000 naissances vivantes

Espérance de vie • 49.03 ans

Population qui sait lire • (gens âgés de 15 ans et plus qui savent lire et écrire) 42.7%

L'Éthiopie est le plus vieux pays d'Afrique et, à l'âge de 2000 ans, un des plus anciens du monde.

Langues • amharic, oromigna, somali, arabe et d'autres dialectes régionaux, anglais (langue étrangère primaire enseignée dans les écoles.)

Religions • musulman 45% – 50%, orthodoxe éthiopien 35% – 40%, animist 12%, autres 3% – 8%

## Situation d'eau

D'après les figures officielles, 31% des habitations ont accès à l'eau potable et 18% ont accès aux installations sanitaires. Le niveau de reportage en Éthiopie est parmi les plus bas au monde. En plus du manque de reportage, la qualité d'eau est un problème majeur.

- Ceci est évident par la fréquence des épidémies reliées à l'eau non-potable dans les régions rurales et urbaines.
- Celles-ci sont causées par les déchets humains et animaux dans l'eau, le fluore, etc.

Problème principal - la sensibilité aux maladies causées par l'eau est augmentée (diarrhée, dysenterie, et d'autres maladies causées par l'eau non-potable comme le trachome, la gale et la schistosomiase. La malaria est aussi un facteur.) Il est estimé que tous les problèmes de santé des enfants et toutes les maladies contagieuses ont leur origine dans l'environnement. Dans les régions rurales, l'eau vient d'étangs peu profonds qui sont partagés avec les animaux, ou de puits peu profonds.

- Les deux sources sont sujettes à la contamination parce que l'eau de pluie amène les déchets de la région environnante dans la source d'eau.

Les experts appellent l'Éthiopie le «toit de l'Afrique», à cause de ses vastes terres élevées, elle reçoit une portion majeure des pluies qui tombent sur le continent.

- Les recherches hydrologiques modernes montrent que 80% de l'eau qui coule dans le Nil vers l'Égypte vient de l'Éthiopie.

Toutefois, dans la vaste région des terres-basses, la quête pour trouver de l'eau est un élément constant de la survie des bergers semi-nomades qui peuplent la région. Les quelques petites colonies permanentes doivent compter sur l'accumulation chaque saison de deux courtes saisons de pluie et, très rarement, d'une couche géologique aquifère profonde.

Le climat de l'Éthiopie et sa géologie vont contre une bonne réserve d'eau.

À cause du manque de bonnes sources d'eau, les femmes et les enfants sont obligés de marcher de très longues distances pour trouver de l'eau, plusieurs fois par jour, portant les contenants pleins lors du retour.

- Ainsi les enfants n'ont pas le temps d'aller à l'école.
- Ceci augmente le risque d'enlèvement d'enfants par l'armée rebelle et, pour les femmes et les filles, le risque d'être violée.
- Souvent, l'eau est sale et cause des maladies.

## Santé:

Analyse de situation – L'Éthiopie fait face à des problèmes répétitifs comme résultat des sécheresses et des conflits. La sécheresse est devenue un événement chronique, affectant le pays régulièrement (tous les 7 à 10 ans) depuis 1983. La sécheresse actuelle ne fait qu'exaspérer les besoins résultant de la sécheresse de 2003, laissant présentement 3.8 millions de gens désespérément dans le besoin urgent de recevoir de la nourriture, et un autre 5.2 millions qui manquent constamment de nourriture, mais qui sont assistés par un programme d'aide.

La fréquence de certaines maladies augmente pendant les sécheresses. Les maladies principales sont: la malaria, la diarrhée, l'helminthiase intestinale, les infections respiratoires graves, ainsi que la pneumonie, la tuberculose et les maladies de la peau. Des épidémies de méningite, rougeole et diarrhée, inclus le choléra sont communes pendant les sécheresses.

De temps à autre, les terres sèches reçoivent une énorme quantité de pluie, ce qui cause des inondations, et par la suite, des déplacements internes, et l'augmentation des risques de maladies reliées à l'eau stagnante comme la malaria et le choléra. Les manques de nourriture répandus associés avec ces désastres naturels ont comme résultat de plus de malnutrition et sous-nutrition. Pour pouvoir s'adresser à la pauvreté chronique et les manques constants de nourriture, le gouvernement de l'Éthiopie s'efforce depuis 2003 de mener un programme de recolonisation massive sous lequel 2.2 millions de gens seront mis dans des endroits plus prospères.

Présentement, l'Éthiopie est hôte à 124,000 réfugiés venant du Soudan, de la Somalie et de l'Éritrea. Alors qu'il n'y a pas de chiffres officiels sur le nombre de personnes déplacées, il est estimé qu'environ 168,000 personnes ont été déplacées par des conflits et des tensions ethniques. Les réfugiés et les personnes déplacées sont particulièrement vulnérables du point de vue de la santé à cause de leurs conditions de vie et leur accès réduit aux services de la santé.

# Éthiopie – information sur le pays pour les enseignants (suite)

## Le Canada et la santé

Une des priorités du Canada est de se battre contre le SIDA/HIV et les dépenses sur le SIDA/HIV entre 2000 et 2005 étaient de \$532 millions. Les dépenses sur MDG6 lors de cette même période ont quadruplé, pour un total de \$1.8 milliard. Le Canada a aussi été en tête avec ses dons pour plusieurs initiatives clés. En 2005 seulement, le Canada a promis \$592 millions pour combattre les maladies préventives dans les pays en voie de développement, inclus \$390 millions au fond mondial pour prévenir le SIDA/HIV, la tuberculose et le malaria (GFATM), \$160 millions à l'Alliance Mondiale pour les Vaccins et Immunisations, \$42 millions pour éradiquer la polio, plus de \$100 millions sur deux ans à l'initiative "3 avant 5" de l'Organisation Mondiale de la Santé (WHO), et leur soutien constant à l'Initiative Internationale pour le Vaccin SIDA et UNAIDS.

Le ACDI et ses partenaires ont contribué à :

**Améliorer la santé des enfants:** Pour améliorer la santé des enfants, le Canada met l'accent sur la sécurité alimentaire et la nutrition, l'accès à l'eau potable et aux installations sanitaires, la prévention et le contrôle des maladies transmissibles et le renforcement des systèmes de santé. Les dépenses du Canada dans le domaine des soins de santé ont plus que triplé de 2000 à 2005, s'élevant à un total cumulé de trois milliards de dollars, dont une partie importante était consacrée aux enfants.

**Plus grande couverture vaccinale.** Le Canada fait partie des cinq principaux pays contributeurs aux programmes d'immunisation mondiale. De 1998 à 2003, le financement de l'Initiative canadienne d'immunisation internationale a permis de sauver plus de 500,000 vies en vaccinant les enfants contre la rougeole, la diphtérie, la tuberculose et la poliomyélite.

**Meilleure gestion des soins de santé.** L'aide canadienne a contribué à réduire de 40% le taux de mortalité des enfants de moins de cinq ans dans deux districts ruraux de la Tanzanie, en tirant meilleure partie de l'information sur la santé pour lutter contre les maladies ayant une plus forte incidence sur le taux de mortalité. D'importantes améliorations de la santé de la population ont été enregistrées: non seulement le taux de mortalité des enfants a-t-il baissé, celui des adultes a également diminué de près de 20%.

**Programmes intégrés de santé.** Le Programme accéléré pour la survie et le développement de l'enfant de l'UNICEF — immunisation, allaitement, sels de réhydratation par voie orale et moustiquaires antipaludiques pour les lits, qui a débuté en 2002 — a contribué à une diminution de 20% de la mortalité d'enfants dans les 16 districts de l'Afrique occidentale où il a été mis en oeuvre.

## Culture:

Les Amharas sont le groupe politique et culturel dominant d'Éthiopie.

- Ils sont situés surtout dans le plateau central d'Éthiopie. En terme de population totale de l'Éthiopie, les Amharas sont une minorité.
- Leur habit national est blanc, que ce soit les châles ou les couvertures légères portés par les hommes ou les robes blanches et les châles portés par les femmes.

Les Éthiopiens aiment célébrer que ce soit des événements importants dans leur histoire, des événements marquants dans leur calendrier religieux ou simplement des journées spéciales en famille. Ils portent leurs plus beaux habits, il y a une abondance de nourriture et de boissons, les musiciens jouent et les gens dansent et chantent. La graine de base en Éthiopie est la tef, et de sa farine les Éthiopiens font un pain comme une crêpe plate et circulaire, appelée injera, qu'ils placent directement sur la table. Sur le injera sont servis des mets différents qu'ils mangent en détachant des morceaux de injera pour les prendre.

- Des ragoûts épais appelés wats sont les mets les plus populaires et sont faits de viandes, légumes ou haricots. On utilise le mitin shiro épicé, une combinaison aromatique de haricots moulus, d'épices et de poivres chauds, pour donner bon goût à beaucoup de mets, inclus les ragoûts.
- Le dernier mets d'un repas est souvent le kifto, du boeuf fraîchement hâché.
- Ils mangent des petits biscuits frits, nommé dabo kolo, qui sont un goûter préféré.

Les instruments de musique jouent un rôle dans la vie sociale et le divertissement. Les instruments communs sont le masenko, krar et begenna.

- Les Éthiopiens connaissent et aiment leurs chansons folkloriques.
- Les Éthiopiens ont une façon unique de danser. Il y a beaucoup de styles, dans les différentes régions du pays, mais elles se concentrent souvent sur les épaules qui tournent et ondulent de façon séductive dans un spectacle d'énergie presque compétitif. Lorsqu'une danseuse se fatigue, une autre prend sa place avec nouvelle vigueur.

## Sources d'Information:

CIA World Factbook: Ethiopia; [www.cia.gov/cia/publications/factbook/geos/et.html](http://www.cia.gov/cia/publications/factbook/geos/et.html)

Introduction: Water, Environment and Sanitation: [www.unicef.org/ethiopia/wes.html](http://www.unicef.org/ethiopia/wes.html)

Mapping Ethiopia's Water Lifeline: [www.iaea.org/Publications/Booklet/TcDevelop/two.html](http://www.iaea.org/Publications/Booklet/TcDevelop/two.html)

Water Partners International: [www.water.org/programs/ethiopia/crisis.htm](http://www.water.org/programs/ethiopia/crisis.htm)

Water Resource Development in Ethiopia: Issues of Sustainability and Participation:

[www.ethiopians.com/Main\\_FSS\\_Paper1.htm#rfafrica](http://www.ethiopians.com/Main_FSS_Paper1.htm#rfafrica)

[www.who.int/hac/crises/eth/Ethiopia\\_strategy\\_document.pdf](http://www.who.int/hac/crises/eth/Ethiopia_strategy_document.pdf)

[www.acdi-cida.gc.ca/CIDAWEB/acdicida.nsf/En/JUD-13175444-H69](http://www.acdi-cida.gc.ca/CIDAWEB/acdicida.nsf/En/JUD-13175444-H69)



## Les jeunes en action

### Étude de cas #2 Problème: l'eau + les sexes Pays: Tanzanie

#### Définir les sexes:

«Différence physique et constitutive de l'homme et la femme, du mâle et de la femelle».

Ressource: *Petit Larousse Illustré*, 1978

Malaika est une élève de 6<sup>e</sup> année qui habite dans le district de Karatu en Tanzanie. Elle aime tout ce qui concerne l'école et elle est toujours en tête de classe. Récemment, elle obtient des notes qui sont hors de l'ordinaire pour elle – 60% dans son test d'Anglais et 56% dans son test de Sciences. Son professeur, Madame Antwal, est inquiète parce qu'elle sait que Malaika est une bonne étudiante qui a des aspirations de devenir médecin un jour. Malaika est aussi absente plus que d'habitude. Madame Antwal sait que Malaika est l'aînée de cinq enfants et que sa maman a été très malade récemment. Pendant que Malaika est à l'école, sa maman passe environ cinq heures chaque jour à récolter de l'eau; toutefois, à cause de sa maladie, elle n'a pas été capable de récolter d'eau.

#### Questions à considérer:

1. Pourquoi Malaika a-t-elle été absente de l'école?
2. Que pensez-vous va se passer si sa maman continue d'être malade?
3. Avez-vous des suggestions qui pourraient augmenter les chances pour que Malaika reste à l'école?

#### Guide des enseignants:

Demandez aux élèves de faire des recherches sur les rôles des hommes et des femmes pour ce qui est de la collection d'eau.

- collection est surtout le rôle de la femme
- marcher jusqu'à 10km/jour, parfois plus qu'une fois/jour
- 20 litres/voyage
- deux à trois heures d'attente en ligne pour collecter l'eau

Quelles sont les implications socio-économiques de ces rôles? (Filles arrêtent l'école – population féminine n'est pas éduquée – incapable de changer leur situation, etc.)

Initiez une discussion sur les distributions culturelles du travail. Les élèves trouveront dans leur recherche que les femmes dans les pays d'Afrique ont la responsabilité principale de récolter l'eau; toutefois, nous, dans les pays développés, ne devons pas voir ceci comme une division injuste des tâches. Les femmes dans ces pays prennent leur rôle très sérieusement et prennent grande fierté dans les tâches qu'elles font pour leur famille. Aussi, il y a grand respect et appréciation de leurs familles pour le travail qu'elles font.

#### **Une organisation non-gouvernementale canadienne (ONG) qui travail à l'étranger et fait une différence en Tanzanie: Médecins canadiens pour l'aide et l'assistance CPAR – [www.cpar.ca](http://www.cpar.ca)**

CPAR travaille en association avec des communautés vulnérables et diverses organisations pour surmonter la pauvreté et construire des communautés saines en Afrique. Pour ce qui est des interventions pour améliorer la santé, CPAR se concentre présentement dans le district de Karatu dans la région Arusha en Tanzanie pour apporter de l'eau potable et des installations sanitaires (en collaboration avec Rotary Arusha et la Fondation le puits de Ryan).

Ces projets d'interventions pour améliorer la santé adressent les problèmes d'eau potable et d'installations sanitaires dans les écoles de Karatu. Le projet a l'intention d'améliorer la santé en général des enfants de la région en réduisant le fardeau des maladies venant de l'eau malpropre dans les écoles primaires. Il y a aussi des plans pour améliorer le niveau de l'éducation sur l'hygiène dans la communauté. CPAR – Tanzanie travaille pour appliquer ce projet *Récolte d'eau de pluie* dans six écoles primaires situées à Karatu, Tanzanie. CPAR a l'intention d'arriver à ses buts: apporter de l'eau potable à des milliers d'enfants au primaire dans le district de Karatu en construisant un réservoir filtré d'eau de pluie pour chaque école. Des plans supplémentaires inclus possiblement la construction de puits. La construction de points d'eau et de facilités pour laver les mains dans les écoles. Éduquer les membres de la communauté, les enseignants des écoles primaires et les élèves sur l'importance d'installations sanitaires et de pratiques hygiéniques. Mener des ateliers sur la gestion et l'entretien des points d'eau pour les membres de la communauté.

Pour apprendre plus sur les projets de CPAR en Tanzanie, visitez: [www.cpar.ca/countries.asp?page=tanzania](http://www.cpar.ca/countries.asp?page=tanzania)

# Tanzanie – information sur le pays pour les enseignants

## République Unie de la Tanzanie

- Population • 37,445,392 (43.7% de la population entre 0 – 14 ans)
- Âge moyen: 17.7 ans
  - Croissance de la population: 1.83%
  - 80% de la population vit dans des régions rurales

Taux de naissance: • 37.71/1000 population

Taux de mortalité: • 16.39/1000 population

Espérance de vie: • 45.64 ans

Taux de mortalité infantile • 96.48/1000 naissances vivantes

Langues: • swahili et anglais (langues officielles), arabe, beaucoup de dialectes locaux

Religion • Terre Principale – chrétiens 30%, musulmans 35%, croyances indigènes 35%; Zanzibar – plus de 99% de Musulmans

Population qui sait lire • (gens âgés de 15 ans et plus qui savent lire et écrire) 78.2%

## Situation d'Eau

D'après le Ministère de l'Eau, eau disponible pour la consommation humaine = 2,700km<sup>3</sup>/an

- À cause de plusieurs facteurs, inclus la croissance de la population, l'eau par habitant va tomber à 1,500km d'ici 2025

Récolte d'eau: depuis des siècles les gens dépendent de la récolte d'eau de pluie pour leurs réserves.

- La plupart des vieux édifices (écoles, églises, hôpitaux) ont des systèmes sur leur toit pour récolter l'eau de pluie et des réservoirs d'eau pour l'enmagasinage.
- La récolte peut être la solution à la crise d'eau en Tanzanie, surtout dans les régions semi-arides.
- Seulement 1/3 du pays reçoit plus de 1000ml de pluie.

Environ 7% de la Tanzanie est recouverte de lacs et de rivières.

Les maladies causées par l'eau sont plus communes là où les gens utilisent de l'eau contaminée ou peu d'eau. Ces maladies représentent plus de 1/2 des maladies qui affectent la population, et plus de 80% de la population dans les régions rurales.

Saison sèche • juin à octobre (5 mois) a des effets sur les courants bas des rivières et les bas niveaux des réservoirs d'eau.

La Tanzanie est au bord du lac Victoria (le 2ème plus grand lac d'eau fraîche au monde) et du lac Tanganyika (le 2ème plus profond lac au monde)

L'eau sous-terrain est une grande source d'eau pour les colonies rurales et urbaines.

- Un des suppléments alternatifs les plus viables dans les régions sèches du centre et du nord.
- À cause du manque de sources d'eau, les femmes et les enfants sont obligés de marcher jusqu'à 10km pour trouver de l'eau plusieurs fois par jour, puis porter les contenants pleins au retour.
- Ceci empêche les enfants d'aller à l'école.
- Ceci augmente les chances que les femmes et les filles soient violées.
- Souvent, l'eau est sale et cause des maladies.

## Égalité des sexes:

La différence entre les sexes est un problème de développement du fait que le déséquilibre et l'inégalité entre les sexes dans la société prévient la société de réaliser son plein potentiel dans toutes les activités de développement de dimension économique, sociale et politique.

Le gouvernement de la Tanzanie est en train de s'assurer que les problèmes de différence entre les sexes soient intégrés dans la planification et le budget, afin de consolider les relations entre les hommes et les femmes. C'est une idée positive du développement et elle a besoin de relations solides entre les sexes.

La vision de développement pour 2025 de la Tanzanie vise à réaliser une haute qualité de vie pour que son peuple puisse parvenir à être bien gouverné par la règle du droit et développer une économie forte et compétitive. Il faut considérer les relations socio-économiques et culturelles en essayant d'atteindre l'égalité des sexes et donner du pouvoir aux femmes.

En Tanzanie, il est estimé que les femmes, surtout celles qui vivent dans les régions rurales, fournissent 80% de la force du travail et 60% de la production alimentaire. Malgré que les femmes soient les productrices principales des récoltes à vendre, elles n'ont pas le droit de gérer leur propre richesse.

Les habitudes des hommes et des femmes dans le monde du travail, sur les fermes et ailleurs, ont changé en Tanzanie dans les dix dernières années, alors qu'un plus grand nombre de femmes sont devenues actives dans les activités commerciales, et plus responsables pour subvenir aux besoins monétaires de leurs familles. Les femmes sont au premier plan de l'expansion des petites entreprises dans ce qu'on appelle souvent le secteur informel.

## Tanzanie – information sur le pays pour les enseignant (suite)

### Le Canada et l'égalité des sexes:

La différence entre les sexes diminue - bien que lentement - dans les inscriptions à l'école primaire dans les pays en voie de développement. C'est un premier pas dans la facilitation des inégalités qui existent depuis longtemps entre les hommes et les femmes. Dans presque toutes les régions en voie de développement, il y a moins de femmes qui gagnent un salaire que d'hommes, et elles sont souvent reléguées à des emplois incertains et mal payés. Même si il y a du progrès, il y a un manque de représentation féminine au plus haut niveau du gouvernement, et elles n'occupent que 16% des sièges parlementaires au monde.

Le Canada continue à être un exemple sur la scène mondiale pour promouvoir l'égalité des sexes dans tous les aspects du développement, inclus le commerce équitable, la lutte pour la paix, les droits humains et dans beaucoup d'autres domaines. Toutes les initiatives dans les programmes d'aide du Canada s'assurent que les considérations sur l'inégalité des sexes soient bien détaillées et un grand nombre de leurs projets s'adressent directement aux problèmes de l'inégalité des sexes.

### Culture:

La Tanzanie a plus de 120 tribus, et elle est une des nations d'Afrique les plus diverses.

La tradition de *raconteurs d'histoires* prospère depuis des générations.

- Les contes folkloriques préparent les jeunes pour la vie, à cause des nombreuses leçons de vie dont on apprend dans ces contes. Le fait de raconter des histoires est plutôt un outil pour enseigner que pour divertir; c'est un outil d'enseignement essentiel pour les tribus.
- Chaque groupe ethnique a son propre ensemble de mythes, de légendes, de contes, d'énigmes, de proverbes et de dictons. Ceux-ci sont très importants dans leur culture!

Malgré l'augmentation de contact avec les étrangers, la Tanzanie maintient son héritage culturel sous forme de rituels anciens et de coutumes, ainsi qu'une vie quotidienne traditionnelle.

En Tanzanie, comme dans beaucoup d'autres pays d'Afrique, la famille est étendue, et elle inclut les cousins, tantes, oncles, soeurs, frères et même la belle-famille. Le clan familial demeure une entité solide dans la plupart des clans. Les disputes de familles sont résolues par un comité composé de membres du clan et tous les événements, qu'ils soient heureux ou tristes, sont partagés par le clan entier.

Les costumes de danse sont tout aussi excitants que les nombreuses danses traditionnelles, souvent même effrayantes à voir. Les peintures sur le visage, les masques spirituels ou les échasses transforment les danseurs en de fantômes marchant géants et sont tous utilisés avec un effet spectaculaire, le plus incroyable de tous étant le costume de serpent vivant porté par la tribu Wa-Sukuma dans leur danse gobogobo.

### Ressources:

CIA World Factbook: Tanzania; [www.cia.gov/cia/publications/factbook/geos/tz.html](http://www.cia.gov/cia/publications/factbook/geos/tz.html)

"Tanzania Targets Water for All by 2015". Magola, Christopher. Sunday Observer. 2006-03-19

[www.thompsonssafaris.com/tz\\_cul.shtm](http://www.thompsonssafaris.com/tz_cul.shtm)  
[www.shtmnsafaris.com/tz\\_cul.shtm](http://www.shtmnsafaris.com/tz_cul.shtm)

Water: The 21st Annual Water Experts Conference (AWEC); [www.tanzania.go.tz/AWECADVERT2002.htm](http://www.tanzania.go.tz/AWECADVERT2002.htm)

[www.tanzania.go.tz/gender.html](http://www.tanzania.go.tz/gender.html)

[www.acdi-cida.gc.ca/CIDAWEB/acdicida.nsf/En/JUD-131841-HC7](http://www.acdi-cida.gc.ca/CIDAWEB/acdicida.nsf/En/JUD-131841-HC7)



## Les jeunes en action

### Étude de cas #3

## Problème: l'eau + les crises, les conflits et les désastres naturels – Pays: Ouganda

### Définir urgence:

Qualité, caractère de ce qui est urgent, qui ne peut être différé.

Petit Larousse Illustré, 1978.

*C'est le milieu de la nuit dans le village d'Otwal, un sous-compté du district d'Oyam en Ouganda. La famille Barouk dort dans leur maison lorsque soudainement, il y a des troubles en dehors de la maison. Le village est sous attaque de l'armée rebelle. Cette invasion force la famille à fuir au centre de commerce le plus proche, où il y a plus de 10,000 personnes et seulement trois puits. Le centre est devenu surpeuplé avec tant de gens qui fuient les divers conflits.*

### Questions à considérer:

1. Pouvez-vous penser à des différentes circonstances où les gens seraient forcés de fuir leur maison/village?
2. À quelles sortes de choses vont faire face les familles, pensez-vous, en laissant derrière tout ce qui leur est familier et en étant forcé de vivre avec d'autres gens?
3. Dans un pays où l'eau est déjà rare, comment est-ce qu'une situation comme celle-ci va rendre les choses encore plus difficiles?

### Guide des enseignants:

Quels sont les diverses sources d'urgences? (Conflit armé, désastre naturel, etc.)

Quelles sont les implications des situations d'urgence pour ces villages?

- mouvement en masse d'un grand nombre de gens, déplacement de maisons et familles?
- contamination de l'eau, insécurités et insuffisances?

Que sont des camps de PDI? (IDP - Internally Displaced Persons - Personnes déplacées intérieurement - zones où les résidents qui fuient leurs maisons/villages se rassemblent et installent des villages/camps temporaires. Ces camps sont extrêmement surpeuplés et manquent d'infrastructure.) Quelle est la situation dans ces camps? Comment sont-ils assistés? Est-ce qu'ils reçoivent de l'aide internationale?

### Une Organisation non-gouvernementale canadienne (ONG) qui travaille à l'étranger et fait une différence en Ouganda: La Fondation le puits de Ryan – [www.ryanswell.ca](http://www.ryanswell.ca)

La Fondation le puits de Ryan inspire, motive et donne le pouvoir aux enfants et aux adultes de partager la vision de Ryan d'un monde où tout le monde a de l'eau propre. Avec des partenaires dans les pays en voie de développement, cette fondation travaille avec but de fournir de l'eau potable et des services de santé reliés aux gens pauvres en eau dans les pays en voie de développement.

Connaissant le besoin désespéré d'eau potable en Ouganda, la fondation a intensifié ses efforts pour apporter de l'eau potable et de l'éducation sur l'hygiène aux districts Lira et Apac dans l'Ouganda du Nord. Depuis 19 ans, l'Ouganda du Nord est énormément affectée par les insécurités de l'Armée de résistance des seigneurs. Cette guerre a forcé le déplacement de centaines de milliers d'Ougandais qui se sont rassemblés dans les camps de personnes déplacées, loin des zones de conflits. Maintenant qu'un calme relatif est revenu dans la région du nord, les habitants ont commencé à retourner dans leurs villages. Dans un effort pour assister avec cette transition, le projet *Lira/Apac retour chez soi* s'assure que l'eau potable et les services de santé sont disponibles aux nombreux gens déplacés qui ont commencé à retourner dans leurs villages respectifs après presque 20 ans de violence et d'insécurité.

Pour plus d'information sur les projets de la Fondation de Ryan en Ouganda, visitez: [www.ryanswell.ca/index.php?option=com\\_content&task=view&id=231&Itemid=218](http://www.ryanswell.ca/index.php?option=com_content&task=view&id=231&Itemid=218)

# Ouganda – information sur le pays pour les enseignants

## République d'Ouganda

**Population**

- 28,195,754 (50% de la population entre 0 – 14 ans)
- 88% de la population habite dans les régions rurales
- *Âge moyen*: 15 ans
- *Taux de croissance*: 3.37%
- environ 54% de la population vit sur les bords du lac Victoria

**Taux de naissance**: • 47.35/1000 population

**Taux de mortalité**: • 12.24/1000 population

**Espérance de vie**: • 52.67 ans

**Taux de mortalité infantile** • 66.15/1000 naissances vivantes

**Langues**: • Anglais (langue officielle, enseignée dans les écoles, utilisée dans la cour de droit et quelques stations de radio), ganda ou louganda (beaucoup utilisée), langues du Niger/Congo, langues du Nilo/Sahara, swahili, arabe

**Religion** • Terre Principale - catholiques 33%, protestants 33%, musulmans 16%, croyances indigènes: 18%

**Population qui sait lire** • (gens âgés de 15 ans et plus qui savent lire et écrire) 69.9%

Température moyenne entre 18C et 35C, avec un haut niveau d'humidité

## Situation d'eau:

La précipitation varie entre 750mm/an dans le nord-est, à 1500/an sur les bords du lac Victoria vers l'est.

Tombée de pluie moyenne: 1,180mm/an.

La région sud du pays est en général bien arrosée, avec deux saisons de pluie qui atteignent un niveau maximum entre mars et mai, puis entre août et novembre. Cette région n'a aucune saison sèche définie.

Le nord a une saison sèche définie de novembre à mars.

Environ 10% de l'Ouganda est recouvert de terres mouillées, dont 1/3 qui sont inondées de façon permanente.

À part des lacs principaux, il y a plus de 160 lacs ou rivières qui recouvrent 1,707km.

44% des gens vivent en-dessous du niveau de pauvreté.

41% de la population ont accès aux installations sanitaires adéquates (53% urbain; 39% rural)

Les maladies communes incluent la diarrhée bactérielle, l'hépatite A, la fièvre typhoïde et la schistosomiase.

À cause du manque de sources d'eau, les femmes et les enfants sont obligés de marcher jusqu'à 10km pour trouver de l'eau plusieurs fois par jour, puis porter les contenants pleins au retour.

- Ceci prend du temps qui pourrait être utilisé pour autre chose, par exemple, aller à l'école pour les enfants.
- Ceci augmente le risque aux enfants d'être enlevés par l'Armée de résistance des seigneurs (LRA), et le risque aux filles d'être violées.
- Souvent, l'eau est contaminée et sale, causant les maladies.

## Crises, conflits et désastres naturels

D'après l'Université Makerere en Ouganda, une urgence peut être définie en étant un cours d'évènements qui mettent en danger les gens, les propriétés et l'environnement, ou une déviation du comportement planifié ou attendu. Il y a deux types de désastres - *naturel* (sècheresse, tremblement de terre, inondation, glissement de terrain, activité volcanique) et *causé par l'homme* (vols, réfugiés, tensions régionales, conflits de tribus). Certains désastres se croisent et ont des éléments des deux types, naturels et causés par l'homme.

Une conséquence majeure des conflits est le déplacement. Depuis la fin des années 1970, les gens de l'Ouganda du Nord ont souffert des guerres de guérillas menées par les groupes rebelles. Beaucoup de civils innocents ont été tués. Plus de deux millions de gens (enfants enlevés, personnes déplacées et réfugiés) sont affectés par la crise, et on estime que 1.4 million de gens ont été déplacés comme résultat des insécurités et des hasards du climat. De juin 2002 à juin 2003 seulement, 8,400 enfants ont été enlevés par l'Armée de résistance des seigneurs (LRA), un total de 20,000 enfants depuis l'insurrection de cette armée (LRA). En février 2003, la pire attaque dans l'histoire de ce conflit a pris place lorsque les rebelles du LRA ont attaqué et brûlé un camp pour personnes déplacées dans le district du Lira, en Ouganda du Nord. Plus de 200 personnes ont été massacrées, ce qui a alimenté les tensions de nature politique et culturelle. Il y a des besoins humanitaires urgents dans la plupart des secteurs: l'eau et les installations sanitaires, la nourriture, l'abri, la sécurité, les articles qui ne sont pas de la nourriture, l'éducation, ainsi que la protection et la réhabilitation des anciens enfants-soldats.

L'incertitude de la nourriture est aussi un problème sérieux et peut initier encore plus de déplacements de la population ou une augmentation générale de maladies et de mortalités liées à la nourriture. La récolte de 2002 dans les districts de Kotido, Kitgum et Pader a échoué complètement avec une perte de 80%. La compétition féroce pour des ressources essentielles a encouragé certaines tribus, telle la tribu armée Karimojong, à saisir de force du bétail des fermiers. L'infection SIDA/HIV est un problème qui augmente rapidement et les taux se sont élevés jusqu'à 12.5%.

## Ouganda – information sur le pays pour les enseignants (suite)

### Le Canada et les crises, les conflits et les désastres naturels

La souffrance humaine causée par les désastres naturels, les conflits armés et les crises économiques, politiques ou environnementales encouragent un désir compréhensif d'aider. Les Canadiens ont toujours répondu de façon généreuse aux demandes internationales d'aide lors des urgences et des désastres.

Comme l'agence première au Canada pour l'aide au développement, l'ACDI s'assure que le Canada répond de façon opportune et convenable. En travaillant en collaboration avec d'autres départements du gouvernement, l'ACDI répond à une variété de besoins critiques partout au monde. Les réponses de l'ACDI reflètent son mandat de contribuer à un monde plus sûr, plus équitable et plus prospère.

*Le Canada verse \$3.6 million pour les Personnes déplacées dans l'Ouganda du Nord.*

Le niveau de production alimentaire est bien inférieur aux besoins de la population dans le Nord de l'Ouganda où des problèmes de sécurité dus aux constantes attaques des rebelles contre des civils ont empêché les agriculteurs de se rendre aux champs pour y planter leurs cultures. Les personnes déplacées à l'intérieur du pays et les réfugiés qui vivent dans la région dépendent de l'aide alimentaire du Programme alimentaire mondial (PAM) pour satisfaire plus de 80 % de leurs besoins essentiels. De plus, le PAM fournit des suppléments alimentaires aux mères et aux jeunes enfants qui sont particulièrement vulnérables, ainsi qu'aux élèves, grâce aux programmes d'alimentation scolaire.

En 2005-2006, le Canada a réagi à la situation dans le Nord de l'Ouganda en fournissant 3,6 millions de dollars au PAM afin d'aider à nourrir plus de 1,7 million de personnes déplacées, de réfugiés et d'Ougandais vulnérables. La contribution financière tant attendue du Canada permet de garantir un approvisionnement continu de vivres vers la région.

### Culture

La culture de l'Ouganda est composée d'une variété de groupes ethniques complexes et diversifiés.

Beaucoup de régions de l'Ouganda ont des royaumes.

Chaque tribu a sa propre danse traditionnelle (Les Banyankoles ont leur danse Kitaguriro, les Banyoros ont leur danse Runyeye, les Acholis ont leurs danses Bwila et Otole)

Musique: chaque tribu a son histoire musicale; les chansons sont passées d'une génération à l'autre.

- Les instruments les plus communs sont le lyre, la harpe, les xylophones et le 'piano pouce'.

Nourriture: la cuisine traditionnelle avec des influences anglaises, arabes et asiatiques. La plupart des mets sont composés de sauces ou de ragoûts de noix moulues, d'haricots ou de viandes. Le poulet, le boeuf, la chèvre, le poisson et le mouton sont communs, quoique les pauvres des régions rurales abattent très rarement les animaux. L'ugali (le maïs) est très commun et on le mange à n'importe quelle heure de la journée.

### Ressources:

CIA World Factbook: Uganda; [www.cia.gov/cia/publications/factbook/geos/ug.html](http://www.cia.gov/cia/publications/factbook/geos/ug.html)

WaterAid; Study on hygiene behaviour change

Unicef; Uganda statistics; [www.unicef.org/infobycountry/uganda\\_statistics.html](http://www.unicef.org/infobycountry/uganda_statistics.html)

Land & Water Development Division [www.fao.org/ag/agl/aglw/aquastat/countries/uganda/index.html](http://www.fao.org/ag/agl/aglw/aquastat/countries/uganda/index.html)

[http://ec.europa.eu/echo/field/uganda/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/echo/field/uganda/index_en.htm)

[www.itc.nl/unu/dgim/unedra/workshop/\\_docs/session2/karatunga.ppt](http://www.itc.nl/unu/dgim/unedra/workshop/_docs/session2/karatunga.ppt)

[www.acdi-cida.gc.ca/CIDAWEB/acdicida.nsf/En/JUD-518125039-MRQ](http://www.acdi-cida.gc.ca/CIDAWEB/acdicida.nsf/En/JUD-518125039-MRQ)



## Les jeunes en action

### Étude de cas #4

## Problème: l'eau + le développement économique Pays: Malawi

### Définir développement économique:

Le procès par lequel on améliore la qualité de vie humaine en augmentant les revenus par habitant, en réduisant la pauvreté et en accroissant les opportunités économiques individuelles. C'est aussi défini parfois comme une meilleure éducation, l'amélioration de la santé et la nutrition, la conservation des ressources naturelles, et une vie culturelle plus riche.

[www.agtrade.org/glossary\\_search.cfm](http://www.agtrade.org/glossary_search.cfm)

Moukasa est cultivateur de maïs. Il a récemment hérité d'une petite terre près du lac Malawi (connu aussi comme le lac Nyasa). L'économie du Malawi dépend de façon précaire de l'agriculture nécessitant la pluie. La plupart des habitants du Malawi gagnent leur vie par l'agriculture, ce qui constitue 90% de l'économie du pays. Selon ces nouvelles circonstances, dans quelle sorte de développement économique Moukasa pourrait-il s'engager, maintenant qu'il habite si près d'un lac?

### Questions à considérer:

1. Comment est-ce que Moukasa peut tirer le plus de sa situation? Pouvez-vous faire des suggestions pour que sa situation serve à améliorer sa vie et celle de sa communauté?
2. Comment est-ce que Moukasa pourrait utiliser pleinement son accès au lac?
3. Est-ce qu'il y a des empêchements à ce que Moukasa utilise le lac Malawi à son avantage? Si oui, quels sont-ils? (ex.: peut-être que les idées de Moukasa sur l'irrigation pourraient perturber d'autres fermiers.)

### Guide des enseignants:

Encouragez les élèves à penser aux différentes utilisations économiques pour l'eau. Certaines de ces idées sont, ou ne sont pas, possibles pour Moukasa, mais c'est aux élèves de découvrir cela.

Par exemple:

- tourisme (plages, hotels, etc.)
- irrigation/agriculture
- pêche
- transport
- énergie hydro-électrique
- eau à boire (compagnies d'embouteillage d'eau)

### Une organisation non-gouvernementale canadienne (ONG) qui travaille à l'étranger et fait une différence au Malawi: Entraide universitaire mondiale du Canada – [www.wusc.ca](http://www.wusc.ca)

L'Entraide universitaire mondiale du Canada (EUMC) est un réseau d'individus et d'institutions d'enseignement post-secondaire qui croient que tous les peuples ont droit à l'acquisition des connaissances et des habiletés qui permettent la construction d'un monde plus juste. Sa mission est de promouvoir le développement humain et la compréhension globale par l'éducation et la formation.

Pour nous, l'éducation est le cheminement universel conduisant à un monde meilleur et plus juste, le cheminement qui à la fois révèle notre responsabilité de contribuer au bien commun et nous permet de le faire. Nos projets primés sont mis sur pied pour examiner les besoins locaux et réduire la pauvreté et sont mis en œuvre avec des partenaires locaux pour promouvoir leur durabilité. De plus, l'EUMC appuie des activités d'éducation au développement et des programmes internationaux aux collèges et universités canadiens.

L'EUMC a fait les plans et livré avec succès des projets dans plus de 50 pays en Asie, en Afrique et dans les Amériques, avec les gouvernements, les institutions du secteur publique et privé, les ONGs et les organisations basées dans les communautés.

L'EUMC maintient un bureau régional au Malawi (un de six bureaux à l'étranger) et travaille en association proche avec les organisations et les institutions locales.

Trois programmes de l'EUMC présentement au Malawi sont:

- Uniterra
- Élèves sans frontières
- Programme pour élèves réfugiés

**Uniterra**, notre programme de coopération internationale, mobilise des partenaires, des volontaires et le public canadien afin de réduire la pauvreté dans le monde. Uniterra appuie les comités locaux et les groupes de jeunes sur les campus qui se mobilisent pour participer à l'atteinte des Objectifs du millénaire pour le développement (OMD) par le biais d'activités d'éducation, de plaidoyer et de volontariat.

**Élèves sans frontières** (ESF) est une nouvelle initiative de l'EUMC qui offre aux élèves des d'universités et des collèges canadiens des possibilités passionnantes de bénévolat et d'apprentissage en Amérique du Sud, en Afrique et en Asie! ESF offre présentement 40 bourses de voyage de jusqu'à \$2500 (Cdn) financées par l'ACDI sous le projet de Stages d'élèves pour la Société civile africaine pour des placements en hiver ou en été qui se concentrent sur le HIV/SIDA, les sexes et la démocratie. Ces placements permettent aux élèves de grandir et de faire l'expérience de nouvelles cultures, d'appliquer leurs connaissances universitaires et des concepts théoriques dans un milieu de travail réel dans un pays en voie de développement et de créer des liens professionnels dans leur domaine d'études. Les élèves qui travaillent à l'étranger reviennent avec des habiletés de plus qui sont de grande valeur dans le monde du travail.

<http://www.wusc.ca/working/positions/default.asp>

Depuis 1978, le **Programme d'élèves réfugiés** (PÉR) de l'EUMC a permis à plus de 850 élèves réfugiés de reprendre leurs études dans des universités et collèges canadiens. Dans certains pays en développement, il peut s'avérer dangereux de s'instruire. Que ce soit à cause de la guerre ou de la répression politique, les élèves sont souvent persécutés, emprisonnés ou forcés de s'exiler. <http://www.wusc.ca/campuses/lc/srp/default.asp>

Pour plus d'information sur l'Entraide universitaire mondiale du Canada au Malawi et partout au monde, visitez: [http://www.care.ca/work/projects/country\\_e.asp?country\\_id=33](http://www.care.ca/work/projects/country_e.asp?country_id=33)

## Malawi – information sur le pays pour les enseignants

### République du Malawi

Population • 13,013,926 (50% de la population entre 15 – 64 ans)

- Âge moyen: 16.5 ans
- Taux de croissance: 2.38%

Taux de naissance: • 43.13 /1000 population

Taux de mortalité: • 12.24 /1000 population

Espérance de vie: • 41.7 yrs.

Taux de mortalité infantile • 94.37morts/1000 naissances vivantes

Langues: • chichewa (langue officielle), chinyanja, chiyao, chitumbuka

Religion: • chrétiens 80%, musulmans 13%, autres 3%, aucune 4%

Population qui sait lire • (15 ans et plus qui savent lire et écrire) 62.7%

Climat • sub-tropical, saison pluvieuse - novembre à mai; saison sèche – mai à novembre

### Situation d'Eau:

Précipitation annuelle de 700 à 2,400mm; précipitation moyenne - 1180mm. Distribution influencée par la proximité du lac Malawi. Précipitation la plus élevée - dans les régions montagneuses du Mulanje, Zomba, Dedza et les plateaux de Vephya et Nyika. Précipitation la plus basse - dans la basse vallée Shire. Le sud du Malawi est sujet à des cyclones tropicaux - ceux-ci apportent des pluies lourdes et des inondations. Considéré en général riche en ressources d'eau, emmagasiné dans les lacs, les rivières et les aquifères.

Lake Malawi • 3ème plus grand lac d'Afrique, 11ème plus grand au monde.

- ressource d'eau la plus importante
- riche en terres mouillées

Utilisation de l'eau:

Utilisation d'eau principale - secteur domestique, irrigation, énergie hydro-électrique, industries, pêches

Principal secteur de retrait d'eau - agriculture/irrigation

### Développement économique:

Pendant la première décennie de l'indépendance du Malawi, l'emphase était sur le développement de l'agriculture. Le gouvernement a cherché à appliquer cette politique en fournissant aux fermiers familiaux les facilités de soutien de base en agriculture, telles l'extension des services, l'entraînement, l'irrigation et la recherche, et aussi en augmentant la production des régions fertiles par le crédit fermier, le commerce et l'équipement de traitement.

## Malawi – information sur le pays pour les enseignant (suite)

Pendant cette période, quatre développements agricoles majeurs ont été subventionnés: le Projet de développement agricole de la Vallée Shire au sud; le Programme de développement du Lilongwe Land et le Projet de développement de la Région Centrale du Lakeshore, tous deux situés au sud; et le Projet de développement du Karonga rural au nord.

Plus récemment, les améliorations dans l'infrastructure des transports, surtout les routes, ont reçu de l'emphase. Dans le secteur de production, le gouvernement a stressé la diversification. Avec des restrictions majeures sur les échanges à l'étranger, le Malawi vise à réduire la lacune de commerce, encourager les exportations et réduire les dépenses du gouvernement.

Le développement politique et économique du Malawi est entravé par sa difficulté d'accès, son mauvais réseau de transport, sa dépendance sur une seule récolte à vendre (le tabac) pour la majorité de ses profits, de pauvres motivations pour des investissements internes et à l'étranger, ainsi qu'un héritage solide de direction autoritaire, une croissance de la population élevée et des niveaux de capacité humaine bas. L'espérance de vie est de moins de 45 ans. Le taux de mortalité infantile est de 94/1000 naissances vivantes et les taux de malnutrition sont parmi les plus élevés en Afrique.

Le Fonds monétaire international estime que la production domestique brute par habitant en 2001 était \$166, abaissée de \$180 en 2000. La dette extérieure en décembre 2001 était de \$2.7 milliards, avec le service de dette absorbant plus d'un quart du budget du gouvernement du Malawi. En décembre 2000, le Malawi a été approuvé sous l'Initiative en faveur des pays pauvres très endettés, ce qui va réduire le service de dette annuel d'environ \$50 millions sur une période de 5 ans.

Le Malawi est sorti de décennies d'autocratie, avec un seul parti, à une démocratie, avec plusieurs partis, en 1994. La libéralisation économique fondamentale et des réformes structurelles ont accompagné cette transformation politique, malgré qu'elles aient été fragiles et hésitantes. Le HIV/SIDA affecte 16% de la population adulte et continue d'être une menace au développement futur du pays.

### Le Canada et le développement économique:

En plus d'axer son programme d'aide en vue de la réalisation des ODM, le Canada est passé rapidement à l'action pour accroître le flux d'aide et d'autres ressources aux pays en développement:

**Accroissement des dépenses pour l'aide au développement.** Le Canada s'est engagé en faveur du nouvel accord de développement en promettant d'accroître le budget de l'aide au développement de 8 % par année, afin de doubler la valeur totale de son aide de 2001 à 2010. Une augmentation de 3,4 milliards de dollars au cours des cinq prochaines années respecte cet engagement.

**Allègement substantiel de la dette.** De 2001 à la fin de juin 2005, les économies réalisées par les pays en développement lourdement endettés en raison de l'Initiative canadienne de réduction de la dette et de la participation canadienne au Club de Paris s'élevaient dans son ensemble à environ 702 millions de dollars.

**Plus grande facilité d'accès des exportations des pays en développement sur les marchés canadiens.** En 2001, lors de la quatrième Conférence ministérielle de l'Organisation mondiale du commerce à Doha, au Qatar, le Canada a annoncé l'accès en franchise de droits et hors contingent aux importations en provenance de 48 pays parmi les moins développés. Les importations provenant de ces pays ont presque doublées, passant de 633 millions de dollars en 2002 à 1,2 milliard en 2004.

**Renforcement de la capacité commerciale.** Le Canada a investi 74 millions de dollars en Afrique depuis 2001 pour fournir aux pays en développement une assistance technique portant sur le commerce et pour renforcer leur capacité afin qu'ils puissent bénéficier de la libéralisation des échanges.

**Accès amélioré aux nouvelles technologies.** Le Canada a mis au point un certain nombre de programmes pour faciliter le transfert de nouvelles technologies aux pays en développement et les aider à en tirer parti. Connectivité Afrique et l'Institut pour la connectivité dans les Amériques offrent deux exemples de tels programmes permettant au monde en développement d'avoir davantage accès à la technologie.

### Culture:

Les gens du Malawi vivent avec plusieurs générations familiales dans des huttes qui sont groupées ensemble formant des villages.

Coopératives familiales, ressources partagées, travail.

90% vivent dans les régions rurales.

L'anglais est parlé couramment.

Nourriture de base - maïs blanc mangé avec des légumes, du poisson ou parfois de la viande.

La plupart des tribus ont des chansons et des danses individuelles.

Instruments de musique communs inclus les tambours, xylophones, et des instruments de percussion.

Les pratiques de médecine traditionnelle sont saturées de musique.

### Ressources

CIA World Factbook: Malawi; [www.cia.gov/cia/publications/factbook/geos/mi.html](http://www.cia.gov/cia/publications/factbook/geos/mi.html)

FAO: Aquastat Country Profiles [www.fao.org/ag/agl/aglw/aquastat/countries/malawi/index.stm](http://www.fao.org/ag/agl/aglw/aquastat/countries/malawi/index.stm)  
[www.africaguide.com](http://www.africaguide.com)

[www.acdi-cida.gc.ca/CIDAWEB/acdicida.nsf/En/JUD-1318137-HHX](http://www.acdi-cida.gc.ca/CIDAWEB/acdicida.nsf/En/JUD-1318137-HHX)

[www.nationsencyclopedia.com/Africa/Malawi-ECONOMIC-DEVELOPMENT.html](http://www.nationsencyclopedia.com/Africa/Malawi-ECONOMIC-DEVELOPMENT.html)

[www.usaid.gov/policy/budget/cbj2004/sub-saharan\\_africa/Malawi.pdf](http://www.usaid.gov/policy/budget/cbj2004/sub-saharan_africa/Malawi.pdf)



## Travail de groupe - Évaluation de soi Études de cas Les jeunes en action

Être capable de travailler de façon efficace avec un groupe est une partie intégrale de cette étude de cas. Ci-dessous vous trouverez une rubrique faite spécialement pour vous guider dans votre travail de groupe. Vous aurez cette rubrique à votre disponibilité à mesure que vous ramassez l'information nécessaire pour compléter ce devoir. À la fin de ce travail, vous vous donnerez une note. Pour chaque section, décidez vous-même si vous devez recevoir un niveau 4, 3, 2 ou 1. Après vous avoir donné une note, vous allez conférer avec votre enseignant qui prendra la décision finale, en ce qui est de votre note.

Élément d'exécution	Niveau 4 (quatre points)	Niveau 3 (trois points)	Niveau 2 (deux points)	Niveau 1 (1 point)	Note donnée par soi-même	Note donnée par le professeur
<b>Méthode de collecte d'information</b>	le groupe a un plan immédiat pour ramasser de l'information pertinente.	le groupe décide de collaborer sur un plan pour ramasser de l'information de façon effective.	le groupe requiert de l'assistance de d'autres élèves pour ramasser de l'information de façon effective.	le groupe requiert l'aide du professeur pour planifier comment ramasser de l'information de façon effective.	/4	/4
<b>Récolte d'information</b>	ramasse l'information nécessaire et fournit les ressources de l'information (citations).	ramasse l'information nécessaire correctement.	information ramassée est en partie pertinente mais il manque de l'information cruciale.	fait régulièrement des erreurs en ramassant l'information ou ramasse de l'information pas nécessaire. Ressources de l'information pas inclus.	/4	/4
<b>Noter l'information</b>	information est notée avec exactitude régulièrement et inclus de l'information au-delà de ce qui est requis.	information est notée avec exactitude régulièrement.	quelques erreurs présentes dans l'information notée, mais cela ne change pas la conclusion.	information notée au hasard, ce qui change la conclusion.	/4	/4
<b>Organisation et communication de l'information</b>	information est organisée et communiquée de façon effective avec les autres et des aides visuels sont inclus.	information est organisée de façon à être communiquée effectivement avec les autres.	organisation de l'information ramassée est assez adéquate pour pouvoir partager avec les autres.	information n'est pas organisée de façon convenable à partager avec les autres.	/4	/4
<b>Conclusions</b>	L'étudiant est capable de faire des déclarations sur l'information en utilisant ses propres mots, utilise des exemples pertinents et fait des suggestions pour des améliorations.	L'étudiant est capable de faire des déclarations sur l'information en utilisant ses propres mots et utilise des exemples pertinents.	L'étudiant s'efforce de faire des déclarations sur l'information en utilisant ses propres mots et des exemples.	L'étudiant n'est pas capable de faire des déclarations sur l'information en utilisant ses propres mots, ni de donner des exemples.	/4	/4
<b>Applications</b>	L'étudiant est facilement capable d'appliquer l'information ramassée à de nouvelles idées et de les exprimer sans effort.	L'étudiant est capable d'appliquer l'information ramassée à des idées nouvelles et de les exprimer.	L'étudiant est capable de lire l'information et d'exprimer les problèmes de l'eau dans un contexte mondial.	L'étudiant est confus quant à la signification de l'information et a peu d'idées sur comment les appliquer aux exemples du monde réel.	/4	/4
<b>TOTAL ( /24 )</b>					/24	/24

Commentaires de l'étudiant: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Commentaires du professeur: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Ryan's Well  
FOUNDATION

## Les jeunes en action

### Liens avec le curriculum

Par l'évaluation, la recherche et la communication des problèmes dans chaque étude de cas, les élèves vont atteindre les exigences suivantes du curriculum:

#### 9<sup>e</sup> année - études du Canada et du monde

##### Géographie - rapports mondiaux

- analyser les rapports entre le Canada et d'autres pays
- expliquer le rôle de certaines ententes et organisations internationales, inclus pourquoi le Canada y participe (ex.: Nations Unies, Nations du Commonwealth, Organisation mondiale de la santé)
- résumer les contributions considérables que le Canada fait dans le monde (ex.: gardeur de paix, technologie en télécommunications, aide humanitaire, sports, arts)
- évaluer la participation du Canada dans les organisations qui s'occupent de problèmes mondiaux (ex.: réchauffement global, biodiversité, droits humains)
- comparer, en termes d'utilisation et consommation des ressources, l'empreinte écologique d'un Canadien moyen avec celle d'un citoyen moyen dans un pays en voie de développement.
- produire un ensemble de directives pour développer une solution au problème de géographie et de l'environnement
- reconnaître les similitudes parmi les cultures et le besoin de respecter les différences culturelles
- développer et utiliser de façon appropriée des questions pour définir un sujet ou un problème et pour se concentrer sur une enquête géographique
- ramasser de l'information géographique avec évidence.

#### 10<sup>e</sup> année – études du Canada et du monde

##### Histoire – citoyen informé

- Expliquer ce que c'est d'être un *citoyen mondial* et pourquoi c'est important de l'être

##### Citoyenneté dans le contexte mondial

- Analyser des crises ou problèmes contemporains avec de l'importance internationale (ex.: santé et bien-être, désastres, droits humains, développement économique, qualité de l'environnement, terrorisme)
- Évaluer les actions civiles et non-gouvernementales des organisations qui ont fait une différence dans les affaires mondiales