



www.ryanswell.ca

Les jeunes en action

Ressources des professeurs 1^e à 8^e année

TABLE DES MATIERES

Arrière-plan sur la Fondation le puits de Ryan	2
Utilisation de l'eau: activité pour les élèves.....	3
Journée mondiale de l'eau / l'eau et votre corps.....	3
Questionnaire sur l'eau / faits au sujet de l'eau.....	4
Liens et activités pour le curriculum.....	5 – 9
Pensez-y encore! / défi de leadership de Ryan	9
Ryan et Jimmy et le puits qui les a réunis.....	10
40 heures d'engagement communautaire	10
40 façons pour économiser de l'eau	11
Sites Web connexes / réponses au questionnaire	12

«Nous devons être le changement que nous désirons voir dans le monde.»

Mahatma Gandhi

Ryan à son puits d'origine neuf ans plus tard – À l'âge de six ans, Ryan a appris que, sans accès à de l'eau propre, les gens devenaient malades et parfois mouraient. Il a décidé de ramasser \$70.00 pour un puits en Afrique et a atteint son but quatre mois plus tard. Ryan a ensuite rêvé d'un monde qui avait de l'eau propre pour tous et a fondé la Fondation le Puits de Ryan. Une décennie plus tard, les efforts et l'inspiration de Ryan ont aidé des centaines de milliers de gens dans le tiers-monde qui autrement n'auraient peut-être pas eu accès à de l'eau propre, aux installations sanitaires ou à de l'information sur la santé et l'hygiène.

ARRIÈRE-PLAN SUR LA FONDATION LE PUIITS DE RYAN

«Le monde n'a pas seulement besoin d'adultes. Le monde a besoin de gens comme vous.» *Ryan Hreljac*



L'impacte de Ryan

À l'âge de six ans, Ryan a été inspiré lorsqu'il a appris, dans sa classe de 1^e année, qu'il y avait des enfants qui n'avaient pas d'eau propre à boire. Son histoire est un rappel que tout est possible si on essaie et on travaille très fort. Le message de Ryan atteint des gens partout au monde, alors qu'il continue à travailler pour atteindre son but d'avoir de "l'eau propre pour tous" à l'aide de sa fondation.

Le but de Ryan est d'encourager activement les enfants à être à la hauteur de leur propre potentiel. Ces jeunes gens proactifs, engagés et impliqués seront les chefs, éducateurs et citoyens dynamiques de demain.

La Fondation le puits de Ryan

La Fondation le puits de Ryan est une organisation à but non-lucratif à titre de charité canadienne. La mission de la Fondation est de fournir de l'eau potable, des installations sanitaires et de l'éducation sur l'hygiène aux peuples 'pauvres en eau' dans les pays en voie de développement par l'engagement et le travail d'équipe avec des partenaires locaux. La Fondation s'efforce d'éduquer des individus, des écoles, des corporations et d'autres organisations, au niveau local et international sur les questions d'eau, les installations sanitaires et sur ceux qui ont un accès limité à ces ressources.

La Fondation le puits de Ryan s'efforce de motiver les chefs d'aujourd'hui et de demain à voir l'importance d'être un citoyen du monde.

Éducation et engagement des écoles et des enfants

La Fondation le Puits de Ryan est né du rêve ambitieux d'un enfant: que tous les gens d'Afrique aient de l'eau potable à boire. La Fondation fourni une plate-forme pour les gens tout autour du monde, mais surtout pour les enfants et les jeunes, pour partager la vision et pour se construire eux-mêmes des visions semblables. La Fondation vise à donner le pouvoir aux jeunes, soit seuls, dans les classes ou collectivement, pour affirmer leur place dans le monde comme les créateurs d'un meilleur avenir.



Le documentaire vidéo *Ryan's Well* et le livre sur Ryan et Jimmy intitulé *Ryan and Jimmy And The Well In Africa That Brought Them Together* sont tous les deux une excellente introduction à l'histoire de Ryan et à la mission de la Fondation qui est d'aider et d'éduquer les autres. Ces ressources ont inspiré le programme d'éducation *Les jeunes en action*. Ils peuvent être commandés en conjonction avec la trousse d'*Éducation et Motivation de la Fondation le puits de Ryan*. Ces ressources motiveront certainement vos élèves à se mettre en action! Pour plus d'information sur comment placer une commande, visitez www.ryanswell.ca ou écrivez à info@ryanswell.ca.

«Chaque individu est important. Chaque individu a un rôle à jouer. Chaque individu fait une différence.»

Jane Goodall

UTILISATION DE L'EAU: ACTIVITÉ POUR ÉLÈVES

Leçon d'activité, buts/espoirs – Les élèves vont:

- comprendre l'importance de l'eau propre dans leur vie quotidienne
- estimer et mesurer la quantité d'eau utilisée en une journée
- développer des stratégies pour conserver l'eau dans leur vie quotidienne
- comprendre pourquoi certains pays utilisent beaucoup moins d'eau que le Canada

Engagez les élèves dans une discussion sur l'utilisation de l'eau dans leur propre vie quotidienne. Demandez aux élèves de penser à leur routine de tous les jours; que font-ils à certaines heures de la journée? Où sont-ils à ces heures-là? Demandez-leur aussi de penser à combien de ces activités nécessitent de l'eau? (Ex. Se brosser les dents, se laver, utiliser la toilette, etc.). Maintenant, poussez-les à considérer des choses de tous les jours qui requièrent de l'eau, qu'ils n'ont peut-être jamais considérées avant (manger, boire, leurs vêtements propres, la pelouse verte, les jardins pleins de couleurs, etc.).

Ensuite, prenez un litre d'eau comme mesure de liquide. En utilisant un aide visuel, montrez aux élèves de quoi a l'air un litre d'eau (utilisez un contenant de jus d'un litre). Discutez de combien de millilitres il y a dans un litre, et procédez à d'autres mesures de conversion basées sur leurs connaissances.

Maintenant, demandez aux élèves de repenser à leurs activités quotidiennes. Ça serait peut-être une bonne idée de séparer la classe en petits groupes et de leur faire écrire leurs activités sur un papier graphique. Sur l'autre côté du papier, demandez-leur d'estimer combien de litres d'eau chaque activité consomme. Lorsque chaque groupe a terminé de noter leurs estimations, demandez-leur de présenter leur diagramme à la classe. À mesure que chaque groupe présente, l'enseignant peut faire une copie de classe, en inscrivant les estimations des groupes.

À la fin des présentations, demandez à la classe de calculer la moyenne d'eau consommée pour chaque activité. Ajoutez une colonne de plus sur la copie de classe pour inscrire la quantité réelle de litres utilisés pour chaque activité. Vous trouverez au bas de la page une liste d'activités avec la quantité moyenne d'eau utilisée en Amérique du Nord.

Une fois que toutes les activités soient révisées, faites un total du nombre de litres d'eau utilisés en une journée. Comparez ensuite ce nombre à la quantité d'eau qui est disponible aux familles dans d'autres pays.

FAITS DE CONSOMMATION D'EAU

ACTIVITÉ	LITRES D'EAU UTILISÉS
Rincer la vaisselle pendant 5 minutes.....	100
Cycle normal du lave-vaisselle	49
Douche de 5 minutes avec pomme de douche standard..	100
Douche de 5 minutes avec pomme de douche économique	35
Laisser couler l'eau en brossant les dents	10
Un lot de lessive	100 – 170
Robinet qui coule	50 – 75
Tirer la chasse d'eau	15
Arrosoir qui marche 15 minutes.....	100

Source: Canadian Geographic Mai/Juin Édition sur l'Environnement et www.seedsfoundation.ca (2000)

LE RESTE DU MONDE

CONSOMMATION QUOTIDIENNE D'EAU PAR PERSONNE (L)

PAYS	CONSOMMATION QUOTIDIENNE D'EAU PAR PERSONNE (L)
Nouvelle-Zélande.....	670
États-Unis.....	560
Canada.....	433
Japon.....	375
Allemagne.....	270
France	258
Bésil	254
Libye	212
Finlande	154
Égypte	133
Mexique	129
Israël	123
Grèce.....	123
Inde.....	68
Chine	57
Maroc.....	53
Afghanistan	26
Honduras	25
Rouanda.....	14
Mozambique.....	7

Source: The Pacific Institute for Studies in Development, Environment & Security

Après avoir comparé la consommation d'eau par pays, discutez des raisons pourquoi certains pays utilisent plus d'eau que d'autres (pluie, disponibilité, difficulté d'accès, technologie, etc.). Demandez aux élèves de penser à des façons de conserver l'eau dans leur routine quotidienne (beaucoup d'idées se trouvent dans ce document). Une liste d'idées pourrait être rédigée et affichée dans la classe pour la consultation des élèves.

Après environ une semaine, revisitez cette discussion et demandez aux élèves si certains d'entre eux ont pratiqué des mesures de conservation d'eau chez eux. Un petit prix pourrait être donné à l'élève qui a incorporé le plus de mesures de conservation d'eau chez lui.

Journée mondiale de l'eau

Depuis 1993, l'Assemblée générale des Nations Unies a déclaré le 22 mars de chaque année comme la **JOURNÉE MONDIALE DE L'EAU**, pour reconnaître l'importance de l'eau comme un besoin fondamental à la vie, et le besoin de gérer très sagement cette ressource précieuse. Le but principal de cette journée et de promouvoir une prise de conscience publique sur la nécessité de conserver et de protéger les réserves d'eau fraîche et aussi d'encourager les gens partout au monde de promouvoir et d'organiser des activités reliées à l'usage et à la préservation des réserves d'eau.



L'eau et votre corps

- Votre corps est composé de 70% d'eau mais vous perdez entre 3.5 et 4.5 litres par jour par la transpiration, la respiration et l'urine. C'est pourquoi les experts nous conseillent de boire entre six et huit verres d'eau par jour!
- Vous pourriez survivre à peu près six semaines sans nourriture mais, après environ une semaine sans eau, vous mourez.
- L'eau hydrate vos poumons pour que vous puissiez respirer et aide à transformer la nourriture en énergie. Elle transporte aussi l'oxygène et les éléments nutritifs dans votre corps.
- Chaque huit secondes, une autre personne meurt parce qu'elle n'a pas accès à de l'eau potable.
- Quel rapport existe-t-il entre l'eau saine et la santé? Depuis que l'école primaire Angolo et la communauté de Agweo en Ouganda du Nord, (lieu du premier puits de Ryan), ont commencé à utiliser de l'eau potable pour cuisiner et boire, les taux d'infections reliées à la diarrhée et aux maladies causées par l'eau non-potable ont baissé de façon considérable.

Questionnaire sur l'Eau



- Q #1** Combien d'eau potable est disponible sur la planète?
A) 1% B) 5% C) 10%
- Q #2** Combien d'eau doit-on boire chaque jour pour la santé?
- Q #3** Combien de temps peut-on survivre sans eau?
- Q #4** Il y a cent ans, la terre avait beaucoup plus, beaucoup moins, ou la même quantité d'eau qu'aujourd'hui?
- Q #5** La moitié des réserves d'eau fraîche est située dans un seul pays. Quel est ce pays?
A) Chine B) États-Unis C) Canada
- Q #6** Où trouve-t-on la plus grande quantité d'eau fraîche au monde?
A) sous la terre B) caps polaires C) océans
- Q #7** Combien de litres faut-il pour produire un repas dans un restaurant «fast food» (hamburger, pommes frites et boisson gazeuse)?
A) 1,000 L B) 2,500 L C) 5,300 L
- Q #8** Un Africain moyen du Sahara Occidental utilise la même quantité d'eau en une journée qu'une personne dans un pays développé utilise quand il fait quoi?
A) Brosse ses dents 2 minutes en laissant couler l'eau
B) Tire la chasse d'eau C) Arrose la pelouse pendant une minute D) Toutes ces réponses
- Q #9** Combien de gens au monde n'ont pas accès à l'eau potable?
A) 1 sur 3 B) 1 sur 6 C) 1 sur 10 D) 1 sur 20
- Q #10** Quel pourcentage d'un arbre vivant est composé d'eau?
- Q #11** Le nombre de gens qui meurent de maladies causées par l'eau non-potable est égale à combien d'avions «jet» s'écrasant chaque jour?
A) 8 B) 24 C) 46 D) 69
- Q #12** Quelle proportion des grandes rivières du monde sont polluées ou appauvries?
A) 10% B) 25% C) 50% D) 75% Réponses sur la dernière page.

Faits sur l'eau

- 1) Sur notre planète bleue, 97.5% de l'eau est de l'eau salée, impropre pour la consommation humaine.
- 2) La majorité d'eau fraîche est hors de notre portée, bloquée par la neige et la glace polaire. Moins de 1% de l'eau fraîche est utilisable, ce qui fait 0.01% du total d'eau sur la terre.
- 3) L'eau enlève les déchets du corps.
- 4) L'eau règle la température de la terre.
- 5) Si toute l'eau du monde remplissait une bouteille de jus de 3.78L, l'eau fraîche qui serait à notre disponibilité ne serait qu'une cuillère à table ou 15ml.
- 6) Plus de 90% des réserves d'eau potable est situé dans l'Antarctique.
- 7) Une petite goutte qui s'échappe d'un robinet peut gaspiller autant que 75L d'eau par jour.
- 8) Une personne peut vivre à peu près un mois sans nourriture, mais seulement environ une semaine sans eau.
- 9) L'eau quitte l'estomac cinq minutes après avoir été consommée.
- 10) Les deux-tiers de l'eau utilisée dans une maison est utilisée dans la salle de bain.
- 11) Moins de 1% de l'eau qui est traitée par les systèmes de traitement d'eau municipal est utilisée pour boire et manger.
- 12) Quatre litres de pétrole peuvent contaminer environ 2.8 millions de litres d'eau.
- 13) La plupart des gens autour du monde doivent marcher au moins trois heures pour aller chercher de l'eau.
- 14) Chaque jour, dans les pays du tiers-monde, plus de 5,000 enfants âgés de moins de cinq ans meurent d'un manque d'eau potable et d'installations sanitaires. Sept millions de gens par année meurent, dont 2.2 millions sont des enfants.
- 15) Les cerveaux humains sont composés de 75% d'eau, les os humains 25%, et le sang humain 82%. 75% d'un poulet est composé d'eau, 95% d'une tomate et 70% d'un éléphant!
- 16) Au cours du dernier siècle, notre consommation d'eau s'est multipliée par dix. 1.1 milliard de gens n'ont pas accès à l'eau potable alors que 2.4 milliards n'ont d'installations sanitaires acceptables.

Ressources: www.ec.gc.ca/water/en/e_quickfacts.htm
www.lenntech.com/water-trivia-facts.htm
www.newint.org/issue354/facts.htm

SAVIEZ-VOUS QUE ...

- 82% de notre sang est composé d'eau? Cela nous aide à digérer notre nourriture, se débarrasser des déchets corporels et régler la température de notre corps.
- En 1900, la retraite d'eau des lacs, océans et rivières autour du monde n'était que de 250 mètres cubiques/par personne/par année. Maintenant, cela s'est élevé à plus de 700 mètres cubiques/par personne/par année.
- Une molécule d'eau passe environ dix jours dans l'air lorsqu'elle s'évapore, avant de retourner sur la terre sous forme de pluie.
- Environ 97% de l'eau de notre planète se trouve dans les océans.
- Les derniers 3% d'eau sont de l'eau fraîche. De ces 3%, deux-tiers se trouvent dans les glaciers et les caps de glace se trouvant surtout au Groenland et dans l'Antarctique, et le dernier tiers se trouve sous la terre.
- Ceci veut dire que toutes les plantes, tous les animaux et tous les êtres humains doivent partager une quantité très limitée d'eau fraîche.
- Un litre de pétrole peut contaminer jusqu'à deux millions de litres d'eau.

- Après l'installation d'un compteur d'eau, la consommation baisse généralement entre 18 et 25%.
- Les toilettes utilisent 40% plus d'eau que nécessaire (et consomment un quart des réserves municipales d'eau).
- Les fuites d'eau de robinets mal ajustés sont la cause d'une perte d'eau plus grande que ce dont un foyer a besoin pour boire ET cuisiner.
- Une douche de cinq minutes avec une pomme de douche standard utilise 100 litres d'eau, alors qu'une douche de cinq minutes avec une pomme de douche à flot réduit n'utilise que 35 litres.
- Chaque jour, les êtres humains doivent remplacer 2.4 litres d'eau par la consommation de boissons et de nourriture (nos corps prennent l'eau de la nourriture que nous mangeons).
- Pendant l'été, près de la moitié de toute l'eau traitée est utilisée sur les pelouses et les jardins.
- La quantité d'eau fraîche dans le monde est telle qu'elle pourrait recouvrir le Canada et les États-Unis d'une épaisseur de 1.8kilomètre.

Ressource: Environment Canada (2000) www.seedsfoundation.ca

LIENS ET ACTIVITÉS POUR LE CURRICULUM

Les pages suivantes contiennent les attentes du programme d'étude dont les enseignants peuvent se servir en utilisant l'histoire de Ryan et le problème mondial de l'eau comme leçons, comme exemples ou comme extensions de leçons dans la classe.
(Basé sur les directives du ministère de l'Éducation de l'Ontario - Canada)

Lire et écrire

1^e - 8^e année - Buts

Communication orale L'élève doit:

- écouter et s'efforcer de comprendre ce qui est dit et pouvoir y répondre de façon correcte, dans des situations variées et avec divers buts.
- S'exercer à verbaliser sa pensée pour acquérir progressivement de l'aisance et parvenir à s'exprimer avec clarté et assurance.

Lecture L'élève doit:

- utiliser une gamme de stratégies de lecture pour mieux décoder le texte et pour mieux le comprendre.
- résumer ou expliquer le texte, y porter un jugement critique ou traduire sa compréhension sous une autre forme de discours.



Écriture L'élève doit:

- explorer le sujet, rechercher des idées et faire une sélection puis, il ou elle rédige une ébauche à partir des idées retenues.
- apporter les modifications qui s'imposent après avoir relu son texte à plusieurs reprises, avec un œil critique, ou après l'avoir fait relire par d'autres.
- corriger son texte en mettant en évidence ses interventions grammaticales puis intégrer des éléments para textuels qui conviennent au genre de texte, aux destinataires, à son intention et au mode de diffusion choisi.

Les médias L'élève doit:

- utiliser les technologies de l'information et de la communication à des fins de recherches pour élaborer, réaliser et diffuser ses projets d'apprentissage.



En 2006 Ryan a accompagné Son Excellence le Gouverneur Général Michaelle Jean lors d'un voyage d'État dans cinq pays d'Afrique pour démontrer comme les partenaires canadiens et africains travaillent ensemble pour obtenir résultats en Afrique.

Mathématiques : numération et sens du nombre

1^e année - L'élève doit pouvoir:

- reconnaître les liens entre un nombre naturel et une quantité au moins jusqu'à 60, puis compter jusqu'à 100.
- identifier et représenter les nombres naturels au moins jusqu'à 60 dans divers contextes.
- résoudre des problèmes d'addition, de réunion, de comparaison, de retrait et de groupement en simulant la situation ou en utilisant des stratégies de dénombrement.

2^e année - L'élève doit pouvoir:

- reconnaître les liens entre un nombre naturel et une quantité au moins jusqu'à 100 et utiliser des matières concrètes pour représenter des fractions simples, ainsi que des montants d'argent jusqu'à 100 sous.
- identifier et représenter les nombres naturels au moins jusqu'à 200 dans divers contextes.
- résoudre des problèmes d'addition, de réunion, de comparaison, de retrait et de groupement, selon les opérations étudiées, en utilisant diverses stratégies de dénombrement ou un algorithme personnel.

3^e année - L'élève doit pouvoir:

- reconnaître les liens entre un nombre naturel et une quantité au moins jusqu'à 1,000 et utiliser des matières concrètes pour représenter des fractions simples, ainsi que des montants d'argent jusqu'à \$10.
- identifier et représenter les nombres naturels au moins jusqu'à 1,000 dans divers contextes.
- résoudre des problèmes d'addition, de réunion, de comparaison, de retrait et de groupement selon les opérations étudiées, en utilisant diverses stratégies de dénombrement ou un algorithme personnel.

4^e année - L'élève doit pouvoir:

- démontrer les liens entre un nombre naturel et une quantité jusqu'à 10,000, les fractions simples et des montants d'argent jusqu'à \$100.
- identifier et représenter les nombres naturels jusqu'à 10,000 les fractions simples et les nombres décimaux jusqu'aux dixièmes dans divers contextes.
- résoudre des problèmes reliés aux quatre opérations étudiées en utilisant diverses stratégies ou des algorithmes personnels.

5^e année - L'élève doit pouvoir:

- distinguer les relations qui existent entre des nombres naturels, des fractions et des nombres décimaux dans divers contextes.
- identifier et représenter les nombres naturels jusqu'à 100,000, les fractions impropres et les nombres décimaux jusqu'aux centièmes dans divers contextes.
- résoudre des problèmes reliés aux quatre opérations étudiées en utilisant diverses stratégies ou des algorithmes personnels.

Mathématiques (continuation)

Numération et Sens du Nombre

6^e année - L'élève doit pouvoir :

- analyser et expliquer les relations qui existent entre des nombres naturels, des fractions et des nombres décimaux dans divers contextes.
- identifier et représenter les nombres naturels au-delà de 1,000,000, les nombres fractionnaires et les nombres décimaux jusqu'aux millièmes dans divers contextes.
- résoudre des problèmes reliés aux quatre opérations étudiées en utilisant diverses stratégies ou des algorithmes personnels.

7^e année - L'élève doit pouvoir :

- résoudre des problèmes portant sur les concepts de rapport et de taux.
- explorer les concepts de rapport, de taux et de puissance de différentes façons.
- résoudre des problèmes portant sur les opérations étudiées en utilisant diverses stratégies.

8^e année - L'élève doit pouvoir :

- résoudre des problèmes portant sur les concepts de rapport et de taux et utiliser des puissances.
- explorer le concept de rapport et représenter les nombres rationnels de différentes façons.
- résoudre des problèmes portant sur les opérations étudiées en utilisant diverses stratégies.

Mesure

1^e année - L'élève doit pouvoir :

- utiliser des unités de mesure de longueur non conventionnelles dans des contextes simples.
- reconnaître diverses unités de mesure de temps.
- comparer la capacité de contenants et la masse d'objets à l'aide de diverses stratégies.

2^e année - L'élève doit pouvoir :

- utiliser des unités de mesure de longueur non conventionnelles dans divers contextes.
- utiliser diverses unités de mesure de temps.
- comparer et mesurer la capacité de contenants et la masse d'objets à l'aide d'unités de mesure non conventionnelles dans des contextes simples.

3^e année - L'élève doit pouvoir :

- utiliser certaines des unités de mesure de longueur conventionnelles dans divers contextes et établir des liens entre les diverses unités de mesure de temps.
- comparer et mesurer des surfaces à l'aide d'unités de mesure carrées non conventionnelles.
- comparer et mesurer la capacité de contenants et la masse d'objets à l'aide d'unités non conventionnelles dans divers contextes.

4^e année - L'élève doit pouvoir :

- utiliser les unités de mesure de longueur, de capacité et de masse conventionnelles dans divers contextes.
- déterminer l'heure et la température à l'aide d'instruments de mesure dans divers contextes.
- déterminer l'aire de figures et le volume d'objets à l'aide d'unités de mesure conventionnelles.

6^e année - L'élève doit pouvoir :

- résoudre des problèmes portant sur les différentes unités de mesure de longueur et sur le périmètre dans des situations complexes.
- déterminer l'aire de différentes figures et le volume de différents prismes droits.
- utiliser des unités de mesure de capacité et de masse conventionnelles dans divers contextes.

8^e année - L'élève doit pouvoir :

- résoudre des problèmes reliés à l'aire du cercle et à l'aire et au volume de prismes et de cylindres

Traitement des données et probabilité

1^e année - L'élève doit pouvoir :

- interpréter les résultats d'une collecte de données primaires.
- décrire en mots la probabilité que certains événements de la vie quotidienne se produisent.

2^e année - L'élève doit pouvoir :

- représenter et interpréter les résultats d'une collecte de données primaires.
- décrire en mots la probabilité que certains événements se produisent.

**3^e année - L'élève doit pouvoir :**

- représenter et distinguer les résultats d'une collecte de données primaires.
- décrire en mots la probabilité que certains événements se produisent et les résultats d'expériences simples.

4^e année - L'élève doit pouvoir :

- représenter et analyser les résultats d'une collecte de données primaires.
- prédire et décrire la probabilité de deux événements différents et les résultats d'expériences simples.

5^e année - L'élève doit pouvoir :

- représenter les résultats d'une collecte de données primaires et les comparer aux résultats d'une collecte de données secondaires sur le même sujet.
- prédire et décrire, à l'aide d'une fraction, la probabilité que certains événements se produisent, ainsi que les résultats d'expériences simples.

6^e année - L'élève doit pouvoir :

- utiliser la démarche statistique dans le but de valider une hypothèse ou de répondre à une question.
- résoudre des problèmes en considérant la probabilité expérimentale et la probabilité théorique.

7^e année - L'élève doit pouvoir :

- reconnaître et appliquer la démarche statistique dans le but de valider une hypothèse ou de répondre à une question.
- résoudre des problèmes de probabilité et en analyser les résultats.

Mathématiques (continuation)

Modélisation et algèbre

7^e année - L'élève doit pouvoir :

- utiliser une table de valeurs et une représentation graphique afin de résoudre des problèmes portant sur des relations.
- résoudre des équations simples en utilisant une variété de stratégies.

8^e année - L'élève doit pouvoir :

- utiliser une table de valeurs, une représentation graphique et une équation algébrique afin de résoudre des problèmes portant sur les relations.
- résoudre des équations complexes en utilisant une variété de stratégies.

Éducation physique et santé

La Vie Saine

1^e année - L'élève doit pouvoir :

- démontrer sa compréhension de ce qu'est une bonne alimentation.

2^e année - L'élève doit pouvoir :

- établir des liens entre l'alimentation et la santé.

3^e année - L'élève doit pouvoir :

- démontrer sa compréhension de l'importance de bons choix alimentaires et de l'exercice pour être en bonne santé.



Études sociales

6^e - 8^e année

Le Canada et le monde – 6^e année

L'élève doit pouvoir :

- présenter des liens commerciaux du Canada avec d'autres pays.
- décrire certains aspects du rôle du Canada sur la scène internationale.
- analyser le rapport du Canada et des problèmes mondiaux ainsi que son influence. (ex. : les problèmes de l'eau)

Géographie: 7^e année – ressources naturelles

- L'élève explore les liens entre les constantes physiques et la présence humaine. Cette exploration l'amène à comprendre la relation de réciprocité entre l'humain et son environnement.
- En utilisant les habiletés et les techniques de la géographie, l'élève démontre sa compréhension des constantes physiques et applique cette compréhension au contexte de l'agriculture et des ressources naturelles.
- L'élève doit décrire les effets positifs et négatifs de l'activité humaine sur la durabilité de nos ressources, ainsi l'état de notre environnement.

Géographie: 8^e année - constantes humaines et mondialisation

- L'élève doit comparer les conditions de vie et de travail entre le Canada et des pays colonisés de façon semblables, puis examiner les facteurs démographiques qui pourront affecter leur vie dans le futur.

Sciences et technologie

1^e - 8^e année

Systèmes vivants

1^e année - Caractéristiques et besoins des choses vivantes - L'élève doit pouvoir :

- démontrer sa compréhension des besoins essentiels des êtres humains, des autres animaux et des plantes (p. ex. le besoin de nourriture, d'air, d'eau et de lumière).
- explorer les caractéristiques et les besoins des animaux et des plantes et puis décrire ses observations et ses recherches.
- démontrer sa compréhension de la dépendance des animaux et des plantes par rapport à leur environnement pour combler leurs besoins, et décrire les conditions préalables à une bonne santé pour les humains.



4^e année – Habitats et communautés

- démontrer sa compréhension des concepts d'habitat et de communauté et déterminer des facteurs qui influent sur une communauté de plantes et d'animaux et sur les habitats au sein desquels ils vivent.
- décrire à partir de ses observations et de ses recherches la dépendance des plantes et des animaux à l'égard de leur habitat et les interactions des plantes et des animaux vivant dans un habitat particulier.
- décrire comment les êtres humains peuvent modifier des habitats et identifier les répercussions de ces changements sur la flore et la faune de ces milieux.

5^e année – Les systèmes du corps humain

- démontrer sa compréhension des facteurs qui contribuent à un corps sain.

Systèmes de la terre et l'espace

2^e année – L'air et l'eau dans l'environnement

L'élève doit pouvoir :

- démontrer sa compréhension de la présence de l'eau et l'air dans notre environnement et décrire comment les choses vivantes sont affectées par l'eau et l'air.
- faire la recherche sur les effets visibles de l'eau et l'air dans l'environnement.
- décrire comment l'eau et l'air propres sont essentiels pour les êtres humains et les choses vivantes.



8^e année – Les systèmes d'eau

L'élève doit pouvoir :

- expliquer de quelle façon les êtres humains utilisent les ressources des différents systèmes d'eau sur la terre et puis identifier les facteurs impliqués pour bien gérer la durabilité de ces ressources.

Les arts

Arts visuels – 1^e - 8^e année

L'élève doit pouvoir :

- produire une variété d'œuvres à deux et trois dimensions en appliquant les techniques apprises et en suivant sommairement les étapes du processus de création artistique, essayant de communiquer ses idées (pensées, sentiments, expériences).

ACTIVITÉ DE RÉDACTION

Leçon activité / buts - Les élèves doivent:

- lire un article et démontrer leur compréhension.
- comprendre à quel point les actions d'un seul individu peut avoir de grandes conséquences sur la vie des autres.

Lisez à votre classe l'article sur Ryan's Well du Reader's Digest (janvier 2001) :
www.readersdigest.ca/mag/2001/01/ryan.html

Demandez aux élèves d'écrire leur réaction à cette histoire. Demandez-leur de considérer les questions suivantes:

Qu'est-ce que l'histoire de Ryan vous dit sur la capacité des jeunes de pouvoir faire une différence?

Qu'est-ce qui a motivé Ryan à commencer ce projet?

Quels facteurs rendent sa contribution aux pauvres de notre monde si remarquable?

Pourquoi pensez-vous que d'autres gens ont été si intéressés au projet de Ryan qu'ils ont voulu l'aider?

Comment pensez-vous que les efforts de Ryan ont fait une différence pour les gens de ce petit village en Ouganda?

Pourquoi pensez-vous que les parents de Ryan ont jugé important d'amener Ryan en Ouganda pour les cérémonies d'ouverture de son puits?

Que pensez-vous a donné à Ryan le courage de croire qu'il pouvait ramasser tant de fonds?

Demandez aux élèves de noter leurs pensées dans un journal, peut-être en répondant à une question par jour pendant une période mise à part pour cela.

Vers la fin de la semaine, dites aux élèves qu'ils peuvent partager leurs réponses à cette histoire avec la classe pendant une période de discussion.



Ryan's Well Liens littéraires

PRIMAIRE

Did A Dinosaur Drink This Water?

Robert E. Wells
 ISBN: 0807588407

A Drop of Water

Gordon Morrison
 ISBN: 0618585575

Magic School Bus at the Waterworks

Bruce Degen
 ISBN: 0590403605

Earth Book for Kids: Activities to Help Heal the Environment

Linda Schwartz
 ISBN: 0881601950

Tessa and the Fishy Mystery

Carole Douglis
 ISBN: 9280724622

JUNIOR

Doggy Dung Disaster & Other True Stories

Garth Sundem
 ISBN: 1575422166

50 Simple Things Kids Can Do to Save the Earth

The Earthworks Group
 ISBN: 0836223012

Water Habitats

Molly Aloian
 ISBN: 077872977X

How to Save the Planet

Barbara Taylor
 ISBN: 0199107408

If the World Were a Village: A Book about the World's People

David Smith
 ISBN: 1550747797

How to Take a 3 Minute Shower

Theo Graham, Tom Graham and Jeanne Lambert
 ISBN: 0968611214

INTERMÉDIAIRE

Ryan and Jimmy And the Well in Africa That Brought Them Together

Herb Shoveller
 ISBN: 1553379675

Hell and High Water

Joseph Romm
 ISBN: 006117212X

Water Cycle

Lynn Stone
 ISBN: 1600441823

One Well: The Story of Water on Earth

Rochelle Strauss
 ISBN: 1553379543

Water Reuse

Metcalf & Eddy, Inc.
 ISBN: 0071459278

Tales of Water – A Child's View

Taco Anema
 ISBN: 1884167586

Hold Your Water: 68 Things You Need To Know To Keep Our Planet Blue

Steve Creech
 ISBN: 0740756826

Me To We

Craig Kielburger
 ISBN: 0470835109

Just Because It's Not Wrong Doesn't Make It Right

Barbara Coloroso
 ISBN: 0670044393

Our Stories, Our Songs: African Children Talk About Aids

Deborah Ellis
 ISBN: 1550419137

ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE COOPÉRATIF

Adaptation d'un article de Défi aux Citoyens du Monde de l'UNICEF.

Les besoins fondamentaux des humains sont semblables: des aliments nutritifs, des soins médicaux, un abri, une éducation, la protection contre la souffrance, l'accès à l'eau potable. Chaque personne a droit à ce que ces besoins soient satisfaits. La convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies souligne ces droits pour tous les enfants. La plus grande responsabilité est probablement celle de respecter et protéger les droits des autres, y compris les enfants les plus vulnérables dans notre voisinage mondial.

Distribuez 12 cartes blanches pour chaque groupe d'élèves. Regroupez les élèves par deux, en petits groupes ou en un seul groupe. Chaque groupe reçoit un ensemble de 12 cartes blanches. La situation est telle qu'ils doivent partir vivre sur une autre planète et qu'ils ne peuvent apporter que 12 choses pour vivre et grandir.

Lancer des idées sur les choses importantes (nourriture saine, jouets, eau potable, amis, bonbons, vêtements, ordinateurs, argent, livres, médicaments, etc.) et demandez-leur de représenter ces articles sur leurs cartes (illustrations/mots). Discutez.

Annoncez que la mission de contrôle vient tout juste d'envoyer un message: à cause d'espace limité sur le vaisseau spatial, les élèves ne pourront apporter maintenant que huit des 12 articles choisis. Le groupe doit décider quels quatre articles ils élimineront, et mettre ces cartes de côté.

Annoncez qu'il y a encore moins d'espace disponible et que les élèves ne pourront apporter que six articles. Les élèves doivent donc éliminer encore deux articles, en laissant les six articles qu'ils jugent les plus importants.

Discutez:

Quels articles étaient le plus souvent éliminés? Pourquoi?

Pourquoi est-ce que le deuxième tour d'élimination était plus difficile?

Quelle était la différence entre les désirs et les besoins?

Est-ce que les désirs et les besoins sont différents pour différentes personnes?

Pourquoi est-ce que tous les enfants du monde n'ont pas ce dont ils ont besoin?



Pensez encore!

Voici une façon facile et applicable d'économiser pour contribuer à une oeuvre de charité qui est importante pour vous. Pourquoi ne pas essayer de prendre des décisions d'achats différentes.

Chaque fois que vous planifiez une dépense, arrêtez, et demandez-vous: Est-ce que j'ai vraiment besoin de ceci? Si vous décidez que vous n'avez pas vraiment besoin de cette boisson gazeuse du distributeur automatique, écrivez sur un morceau de papier que vous venez d'économiser \$1.00, et déposez-le dans votre bocal *Pensez encore!* Chaque fois que vous décidez de ne pas avoir besoin de quelque chose, ajoutez ce montant sur votre papier et mettez le montant dans le bocal.

Maintenant, additionnez tous les montants sur vos petits bouts de papiers. Vous trouverez que vous avez consciemment choisi d'aider les autres sans grand sacrifice de votre part! Maintenant, envoyez le total à une charité de votre choix. Encouragez vos amis à faire la même chose et voyez qui peut économiser le plus d'argent *Pensez encore!*

Le défi de leadership de Ryan

Responsabilité envers soi-même

- Rangez vos choses quand vous avez fini
- N'utilisez que ce dont vous avez besoin
- Faites ce que vous avez dit que vous ferez
- Ayez un bon esprit d'équipe

Responsabilité envers les autres

- Ouvrez la porte pour les autres
- Traitez les autres avec respect
- Offrez votre soutien aux autres
- Remarquez une chose épatante au sujet de quelqu'un dans votre classe, et dites-lui!
- Souriez souvent – pour aucune raison!

Responsabilité envers votre environnement

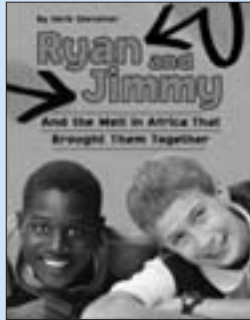
- Agissez sur ce que vous pouvez contrôler
- Choisissez cinq façons de conserver de l'eau et FAITES-LE!
- Encouragez deux amis à faire la même chose
- Privez-vous d'un repas *prêt-à-manger* par mois
- Donnez ce que vous auriez dépensé à une bonne cause

(Pour plus d'idées de motivation, visitez ryanswell.ca ou contactez info@ryanswell.ca)



PRENEZ NOTE DE CE LIVRE AYANT GAGNÉ UN PRIX LITTÉRAIRE

Lisez toute l'histoire de Ryan et Jimmy dans ce livre écrit par Herb Shoveller. Le livre, *Ryan and Jimmy And the Well in Africa That Brought Them Together* (*Ryan et Jimmy et le puits en Afrique qui les a réunis*) peut être commandé en conjonction avec la Trousse pédagogique ou la Trousse de motivation de la Fondation le puits de Ryan, ou de la maison de publication *Kids Can Press* au www.kidscanpress.com. Vous pouvez aussi le trouver dans la plupart des magasins de livres.



«Cela coûte beaucoup d'argent pour construire un puits en Afrique – beaucoup plus que Ryan Hreljac avait pensé. Peu importe, le jeune de six ans a continué à faire des corvées autour de la maison de ses parents, même après avoir appris que ça pourrait lui prendre des années pour ramasser assez de fonds. Puis, un ami de la famille a écrit un article pour le journal local sur le rêve de Ryan de vouloir construire un puits pour que les gens aient de l'eau saine et propre. Peu après, des vagues de bienveillance se sont répandues. Des gens ont commencé à envoyer de l'argent pour aider. Ryan a été interviewé à la télé. Il a été invité à l'émission Oprah Winfrey deux fois. Son rêve de construire un puits est devenu une histoire internationale.

Dans le village d'Agweo en Ouganda, les gens avaient l'habitude de marcher une longue distance chaque jour pour chercher de l'eau. Ce qu'ils trouvaient souvent était de l'eau brune qui sentait mauvais et qui rendait beaucoup de gens malades. Mais lorsque le puits de Ryan a été bâti, la vie au village a changé pour le mieux. Un jeune orphelin nommé Akana Jimmy rêvait d'avoir la chance de remercier Ryan en personne pour ce cadeau de la vie – de l'eau propre.

Quand ils se sont finalement rencontrés, un lien indestructible a uni ces deux garçons venant de milieux très différents, et puis, un voyage très long et parfois très dangereux a commencé. L'histoire de Ryan et Jimmy est une véritable histoire d'amitié et de compassion dans laquelle le simple désir d'aider les autres a mené notre attention sur les nécessités de la vie qui nous unissent tous.»

Herb Shoveller



INTRODUCTION AUX 40 HEURES DE SERVICE COMMUNAUTAIRE EXIGÉES POUR ÊTRE DIPLOMÉ DE L'ÉCOLE SECONDAIRE EN ONTARIO

Présentez aux élèves de 7^e et 8^e année le fait qu'ils auront besoin de 40 heures de service communautaire pour recevoir leur diplôme d'école secondaire. Il y a de l'information que vous pouvez leur donner avant qu'ils commencent la 9^e année.

Une fois qu'ils sont en 9^e année, ils devraient commencer à travailler pour accumuler leurs 40 heures de service communautaire. Cette exigence encourage les élèves à développer un sens de leur responsabilité civile et des valeurs communautaires solides. Les activités pour le service communautaire sont sujettes à des règlements et des procédures établies et doivent être complétées avant de recevoir le diplôme.

Les élèves ne doivent pas commencer les activités pour compléter les 40 heures de service avant de commencer la 9^e année.

Si une discussion sur la responsabilité civile est entamée en enseignant la 7^e ou la 8^e année, demandez aux élèves d'interpréter la signification de cette phrase. Enseignez-leur que la responsabilité civile est l'engagement d'un citoyen pour le bien-être de sa communauté.

(Ressource: www.communityservicelearning.ca)

Expliquez à vos élèves qu'une communauté peut être un groupe d'individus basée sur la géographie ou un groupe qui partage les mêmes liens et croyances. Le terme communauté peut être étendu pour inclure toute la terre.



Entretenir un sens de responsabilité civile à l'école peut développer en vos élèves un sens de responsabilité globale. Ce sens pourrait se développer en un désir de se dévouer au bénévolat ou à des occasions d'emploi à l'étranger.

Il y a beaucoup de groupes communautaires qui se préoccupent des besoins des autres à travers le monde. Lorsqu'un étudiant accomplit ses 40 heures de service au niveau communautaire, cela élargit ses connaissances et sensibilités sur les problèmes du monde.

40 Façons d'économiser de l'eau

Il y a de nombreuses façons d'économiser l'eau chez soi, et ça commence avec vous.

1. Quand on lave la vaisselle à la main, ne laissez pas couler l'eau en rinçant. Remplissez un évier avec de l'eau pour laver et l'autre évier avec de l'eau pour rincer.

2. Vérifiez votre arroseur souvent et ajustez-le pour arroser seulement votre gazon, et non pas la maison, le trottoir ou la rue.

3. Faites marcher votre machine à laver et votre lave-vaisselle seulement s'ils sont pleins et vous pouvez économiser 3,785 litres par mois.

4. Gardez une cruche d'eau au frigidaire au lieu de faire couler le robinet pour boire de l'eau froide, ainsi qu'aucune goutte ne soit gaspillée.

5. Arrosez toujours le gazon ou les plantes tôt le matin, quand il fait plus frais, pour minimiser l'évaporation.

6. Lavez vos fruits et légumes dans l'évier ou dans un bassin avec de l'eau, au lieu de laisser couler l'eau du robinet.

7. Répandez une épaisseur de paillis autour des plantes pour réduire l'évaporation et économisez des centaines de litres d'eau par an.

8. Utilisez un balai au lieu de l'arrosoir pour nettoyer votre entrée et votre trottoir, et sauvez jusqu'à 300 litres d'eau chaque fois.

9. Gardez l'eau que vous utilisez pour rincer les fruits et légumes et servez-vous en pour arroser vos plantes dans la maison.

10. Arrosez votre gazon en plusieurs courtes sessions plutôt qu'une longue session. Ceci permettra à l'eau d'être mieux absorbée.

11. C'est plus facile de remarquer des robinets avec une fuite d'eau qui sont à l'intérieur, mais n'oubliez pas de vérifier ceux qui sont à l'extérieur, ainsi que les tuyaux et les arrosoirs.

12. Minutez votre douche pour être sûr qu'elle soit moins de 5 minutes. Vous économiserez jusqu'à 3,785 litres d'eau par mois.

13. Ajustez votre tondeuse à gazon plus élevé. L'herbe plus longue va réduire l'évaporation de l'eau.

14. Ramassez et utilisez l'eau de pluie pour arroser votre jardin.

15. Choisissez un verre que vous mettez de côté pour boire votre eau chaque jour. Ceci réduit l'utilisation du lave-vaisselle.

16. Au lieu d'utiliser un arrosoir ou l'évier pour se débarrasser des peintures, de l'huile de moteur ou des pesticides, disposez-les comme il faut en les recyclant ou en les apportant à des sites pour matières toxiques.

17. Ne faites pas couler l'eau pour dégeler la nourriture.

18. Avant de prendre votre prochaine douche, installez une pomme de douche à flot réduit. Elles ne coûtent pas chères, sont faciles à installer et peuvent économiser plus de 1,892 litres d'eau par semaine pour votre famille.

19. Faites tremper vos casseroles et vos poêles au lieu de laisser couler l'eau pour les nettoyer.

20. Évitez d'installer des articles de jardin décoratifs utilisant de l'eau, sauf si l'eau est recyclée.

21. Utilisez un lave-auto commercial qui recycle l'eau.

22. N'achetez pas de jouets qui requièrent un flot constant d'eau.

23. Arrêtez l'eau quand vous vous brossez les dents et économisez 15 litres par minute. Cela fait 750 litres d'eau par semaine pour une famille de quatre.

24. Encouragez votre école et votre gouvernement local d'aider à développer les valeurs de conservation d'eau parmi les enfants.

25. Assurez-vous que la chasse d'eau se ferme bien après l'avoir tirée.

26. Coupez votre gazon le moins souvent possible. Les coupes fréquentes stressent votre gazon et il nécessite alors plus d'eau.

27. N'utilisez pas l'arrosoir simplement pour vous amuser. Courir à travers un arrosoir gaspille beaucoup de litres d'eau.

28. Donnez un bain à vos jeunes enfants ensemble.

29. Dirigez les gouttières vers les arbres ou les buissons.

30. Ne laissez pas couler l'eau lorsque vous lavez votre auto et sauvez plus de 370 litres.

31. Gardez les branches basses sur les arbres et les buissons et permettez au feuillage de s'accumuler en dessous. Ceci garde la terre plus fraîche et réduit l'évaporation.

32. Commencez une pile de compost. Si vous utilisez du compost quand vous plantez, cela ajoute de la matière organique au sol qui aide à retenir l'eau.

33. Portez attention aux fuites d'eau des robinets et des chasses d'eau. La réparation d'une fuite peut économiser 1,892 litres par mois.

34. Placez-vous dehors, près d'un endroit qui a besoin d'eau, pour donner le bain à vos animaux.

35. Choisissez les nouveaux appareils ménagers qui économisent l'eau, comme les machines à laver qui sauvent jusqu'à 75 litres par lot.

36. Aérez votre gazon. Faites des trous dans votre gazon à une distance d'environ 15cm pour que l'eau se rendent vers les racines au lieu de rester sur la surface.

37. Arrêtez l'eau lorsque vous lavez vos cheveux ou vous vous rasez et vous pouvez économiser plus de 550 litres par semaine.

38. Installez un barrage ou une bouteille remplie d'eau dans le réservoir pour la chasse d'eau pour réduire la quantité d'eau utilisée chaque fois que vous tirez la chasse, ou installez un cabinet à bas volume.

39. Apportez des suggestions à votre patron pour économiser de l'eau (et de l'argent) au travail.

40. Plantez au printemps et à l'automne lorsque les restrictions d'eau sont moindres.



Ressources: www.wateruseitwisely.com website

«...après avoir grimpé une grande colline, on découvre alors qu'il y a encore beaucoup de collines à grimper.» Nelson Mandela

SITES WEB

www.acdi-cida.gc.ca

Site de l'Agence canadienne de développement international. Le but est de soutenir le développement durable afin de réduire la pauvreté et de contribuer à rendre le monde plus sécuritaire, équitable et prospère.

www.canadiangeographic.com

Des outils de cartographie permettent de créer une carte du Canada ou d'une région et d'y superposer des éléments tels que des écosystèmes, des lacs, des rivières ou des entités artificielles telles que des frontières provinciales ou territoriales, des municipalités, des parcs nationaux, des autoroutes ou des voies ferrées.

www.climate.weatheroffice.ec.gc.ca

La page d'accueil d'Environnement Canada pour l'information sur l'eau et le climat canadiens.

www.cpar.ca

L'organisme *Canadian Physicians for Aid and Relief* se spécialise en développement et en aide durables pour les pays en voie de développement. Consultez *Global Kidz* pour obtenir d'excellentes listes de ressources pour les élèves et les enseignants.

www.davidsuzuki.org

Explorez le site *Web of Life* qui traite de la biodiversité. Joignez-vous aux millions de Canadiens qui se sentent incités à faire dix actes simples pour améliorer notre planète.

www.ecokids.ca

Vous voulez étudier des choses fascinantes au sujet de la nature et de l'environnement, découvrir des façons d'aider à protéger notre précieuse planète, et faire une différence? Joignez-vous aux *Ecokids* et faites partie d'un mouvement extrêmement et important qui emporte la nation.

www.freethechildren.com

Free the Children est le plus grand réseau d'enfants qui aident des enfants, à travers l'éducation, au monde.

www.globalgivingmatters.com

Le *Global Giving Matters* est un bulletin sur les meilleures pratiques et les innovations en matière d'investissements philanthropiques et sociaux. Site approfondi.

www.janegoodall.ca

Explorez *Les Jeunes (Roots and Shoots)* – le programme environnemental et humanitaire de l'Institut Jane Goodall. Ce programme stimule le soin et la préoccupation de l'environnement, des animaux et de la communauté.

www.millenniumkids.com.au

Ces organismes sont dirigés par des enfants, pour les enfants. Ils visent à donner aux enfants le pouvoir par leur participation aux causes de l'environnement et de la justice sociale, ainsi que des projets pratiques.

www.pembina.org/climate-change/index.php

L'Institut Pembina offre des suggestions sur ce que peuvent faire les Canadiens pour couper les émissions de gaz et explique aussi la science du changement de climat.

www.planetwalk.org

Un homme qui marche et navigue (en bateau) autour du monde pour promouvoir la paix et la gérance de l'environnement. John Francis, marcheur de la planète, s'assure que les faits et les gestes font une différence.

www.proudcanadiankids.ca

Cherchez-vous un site qui ne parle que du Canada? Saviez-vous que des enfants canadiens ont accompli des choses remarquables? Tout y est! C'est un site entièrement canadien!

www.unicef.ca

UNICEF aide les familles, les communautés et les gouvernements à surmonter les obstacles que la pauvreté, la violence, les maladies et la discrimination présentent à la survie, à la croissance et au développement des enfants.

www.wateruseitwisely.com

Il y a de nombreuses façons d'économiser de l'eau ... et elles commencent toutes avec vous!

www.wildeducation.org

www.cwf-fcf.org

Ce sont des sites Web de la Fédération Canadienne de la Faune. Le site *WILD Education* est particulièrement intéressant pour les éducateurs puisqu'il contient des objectifs d'apprentissage et des idées de leçons spécifiques.

www.worldofchildren.org

Cet organisme international pousse à l'action, au nom des enfants, en faisant prendre conscience au monde entier de la souffrance des enfants et en reconnaissant les réalisations des individus qui ont eu un effet positif et profond sur le bien-être des enfants.

www.youthactionnet.org

Youth Action Net croit que les jeunes peuvent changer les choses et, effectivement y parviennent. Partout au monde, la jeunesse travaille à préserver notre environnement naturel, à se battre pour les droits de la personne, à être à la tête des mouvements pour diminuer la propagation du VIH/CIDA, et à élever la voix pour promouvoir la démocratie.

«Nous gagnons notre vie par ce que l'on reçoit, mais nous bâtissons notre vie par ce que l'on donne.»

Winston Churchill

Réponses au questionnaire sur l'eau

- #1 A) 1%
- #2 six à huit verres
- #3 Environ sept jours
- #4 Le même montant
- #5 C) Canada
- #6 B) Les caps polaires
- #7 C) 5,300 litres
- #8 D) Toutes les réponses
- #9 B) Un sur six, ou 1.1 milliard
- #10 75%
- #11 C) 46 avions jet, ou sept millions de gens par année
- #12 C) 50%

<http://news.bbc.co.uk/1/hi/sci/tech/3747588.stm>

www.epa.state.il.us/kids/fun-stuff/quiz/water-quiz.html

www.worldwatermonitoringday.org/kidsstuff/GeeWhiz/geewhiz.html

Produit en collaboration avec le gouvernement du Canada par l'entremise de l'Agence canadienne de développement international (ACDI)



Agence canadienne de développement international

Canadian International Development Agency

Le programme "Les jeunes en action" est possible grâce à l'appui de:

Ryan's Well
FOUNDATION

CATHOLIC DISTRICT
SCHOOL BOARD OF
EASTERN ONTARIO



Développement d'une perspective globale pour enseignants et enseignantes
Developing a Global Perspective for Educators

UPPER
CANADA
District School Board